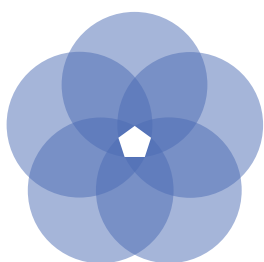




Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

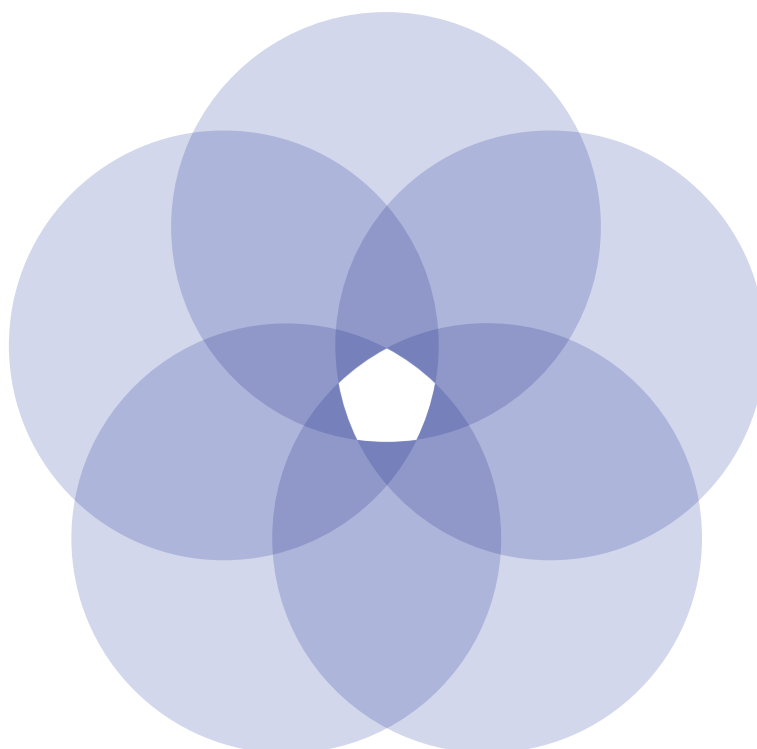


MASTER

**Measures for Adults to Support
Transition to further Education
and Re-skilling opportunities**

2019-1-IT02-KA204-063178

ΠΛΑΝΟ MASTER



ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΡΓΟ

Ακρωνύμιο έργου	MASTER
Τίτλος έργου	Μέτρα Ενηλίκων για τη Στήριξη της Μετάβασης σε περαιτέρω Εκπαίδευση και ευκαιρίες Επανεκπαίδευσης (Measures for Adults to Support Transition to further Education and Re-skilling opportunities)
Αριθμός έργου	2019-1-IT02- KA204-063178
Υποπρόγραμμα	KA2: Συνεργασία για την καινοτομία και την ανταλλαγή καλών πρακτικών. KA204: Στρατηγικές συνεργασίες για την εκπαίδευση ενηλίκων.
Ιστοσελίδα έργου	www.master-project.it



ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το Πλάνο MASTER είναι ένα πρόγραμμα-γέφυρα προσαρμοσμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων που απευθύνεται σε ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης, για να διευκολύνει και να υποστηρίξει τη συμμετοχή τους σε μη τυπικές και τυπικές εκπαιδευτικές κατευθύνσεις (επαγγελματική ή περαιτέρω εκπαίδευση) και στην αγορά εργασίας.

Επικεντρώνεται στην ανάπτυξη και/ή ενίσχυση της προσωπικής, κοινωνικής και μαθησιακής ικανότητας (Personal, Social and Learning to Learn - PSL), η οποία, σύμφωνα με τον ορισμό της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, αντιπροσωπεύει ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων που μπορεί να είναι οριζόντιες σε όλες τις θέσεις εργασίας και τους τομείς και που, ευνοώντας την αυτογνωσία, μπορεί να θεωρηθεί η πιο επιτακτική ικανότητα που πρέπει να εκπαιδευτεί, για τους ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση.

Πριν από την εκπόνηση του Πλάνου MASTER, προκειμένου να κατανοηθούν οι ατομικές ανάγκες των μαθητών, σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε μια διαδικασία που επιτρέπει στους ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση να αυτοπροσδιορίζονται και να αξιολογούν τις ικανότητές PSL τους. Στην αυτοαξιολόγηση MASTER συμμετείχαν περίπου 160 ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης στην Ιταλία, την Κύπρο, την Πορτογαλία και το Ηνωμένο Βασίλειο, ως πρωταγωνιστές στον προσδιορισμό και την αξιολόγηση των PSL τους, συμμετέχοντας σε μια πιλοτική δραστηριότητα. Η αυτοαξιολόγηση διεξήχθη μέσω ειδικών εργαλείων, τα οποία είχαν ήδη δοκιμαστεί για διαφορετικούς σκοπούς και ομάδες-στόχους από αυτά του MASTER, επιλεγμένα και προσαρμοσμένα σε παιδαγωγικό επίπεδο από το Πανεπιστήμιο Roma Tre.

Μετά από αυτές τις δραστηριότητες, τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του Πλάνου MASTER συστηματοποιήθηκαν με βάση το LifeComp¹, το Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την Προσωπική, Κοινωνική και Μαθησιακή ικανότητα, το οποίο αναπτύχθηκε για να καθιερώσει μια κοινή κατανόηση και μια κοινή γλώσσα για την ικανότητα PSL και να δρομολογήσει ένα συμφωνημένο σύνολο κατευθυντήριων γραμμών για την ευέλικτη εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών PSL, με σεβασμό στην Ευρωπαϊκή αρχή της επικουρικότητας, στην οποία εμπίπτουν τόσο η εκπαίδευση όσο και η δια βίου μάθηση.

¹ Sala, A., Punie, Y., Garkov, V. and Cabrera Giraldez, M., LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence, EUR 30246 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020, ISBN 978-92-76-19418-7, doi:10.2760/302967, JRC120911

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Συγγραφείς

Chiara Marchetta, Sylvia Liuti – FORMA.Azione srl

Ομάδα ανάπτυξης

Helen Cormack, Andrew Quinn, Erica O’Neill - SWAPWest

Paolo Di Rienzo, Giovanni Serra – Università degli Studi Roma Tre

Jolanta Banelyte, Viktorija Triuskaite - DOREA Educational Institute WTF

Luisa Oliveira, Nuno Aldeia - KERIGMA – Instituto de Inovacao e Desenvolvimento Social de Barcelos

Matthias Jaspers, Panagiotis Chatzimichail – European Association for the Education of Adults

ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ ΟΡΩΝ

ALE: Adult Learning and Education (Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων)

Cedefop: Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle (Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης)

Erasmus+: European Union program for education, training, youth and sport (Πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό)

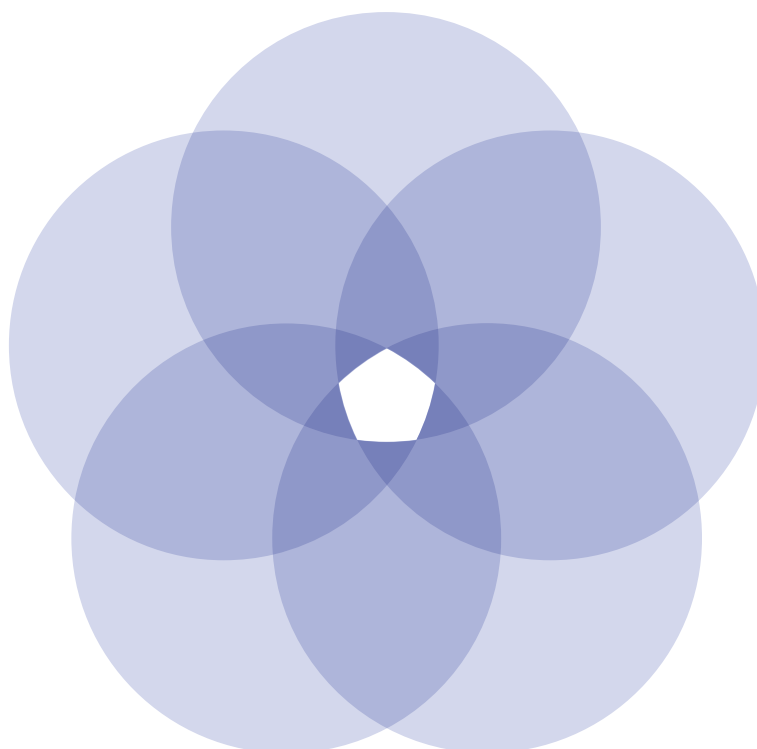
ISCED: International Standard Classification of Education (Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης)

LIFECOMP: European framework for the personal, social and learning to learn key competence (Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ικανότητα)

MASTER: Measures for Adults to Support Transition to further Education and Re-skilling opportunities (Μέτρα για Ενήλικες για τη Στήριξη της μετάβασης σε πρόσθετη Εκπαίδευση και Ευκαιρίες Επανεκπαίδευσης)

NEET: “Not in Education, Employment, or Training” («Χωρίς Εκπαίδευση, Απασχόληση ή Κατάρτιση»), αναφέρεται σε άτομο που είναι άνεργο και δεν λαμβάνει εκπαίδευση ή επαγγελματική κατάρτιση

PSL: Personal, Social and Learning to Learn competence (Προσωπική, Κοινωνική και Μαθησιακή ικανότητα)



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

I. Εισαγωγή	9
1. Το Πλάνο MASTER	10
1.1. Ποιο είναι το Πλάνο MASTER?	10
1.2. Ομάδες-στόχοι	11
1.3. Λόγος και μεθοδολογία	13
1.3.1. Προετοιμασία	13
1.3.2. Πρωτόκολλο πειραματισμού	14
1.4. Πώς να το χρησιμοποιήσετε	17
2. Μαθησιακά αποτελέσματα	18
P1 Αυτορρύθμιση	21
P2 Ευελιξία	22
S1 Ενσυναίσθηση	23
S2 Επικοινωνία	24
S3 Συνεργασία	26
L1 Αναπτυξιακή νοοτροπία	27
L2 Κριτική σκέψη	29
L3 Διαχείριση της μάθησης	31

3. Ενότητες κατάρτισης	33
3.1. Πίνακας αντιστοιχίας μεταξύ μαθησιακών αποτελεσμάτων και ενότητων	33
3.2. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΑΓΧΟΥΣ	35
3.3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΛΛΑΓΗΣ	36
3.4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΚΛΗΣΕΩΝ	37
3.5. ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ	38
3.6. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	39
3.7. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ	40
3.8. ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΕ ΟΜΑΔΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	41
3.9. ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΚΙΝΗΤΡΩΝ ΚΑΙ ΣΤΟΧΩΝ ΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	42
3.10. LEARNING TO LEARN (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ)	44
3.11. ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	46
4. Παρακολούθηση, μέθοδοι αξιολόγησης και εργαλεία	47
5. Ανάγκες για ένταξη και διαφορές μεταξύ των φύλων	48

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το έργο MASTER

Το Πλάνο MASTER είναι το κύριο αποτέλεσμα του έργου MASTER, μιας πρωτοβουλίας του Erasmus+ που αποσκοπεί στη διευκόλυνση της συμμετοχής των ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση στην εκπαίδευση, στις ευκαιρίες κατάρτισης και στην αγορά εργασίας, αναπτύσσοντας ή ενισχύοντας τις Προσωπικές, Κοινωνικές και Μαθησιακές (“Learning to learn”) τους ικανότητες (ικανότητα PSL), οι οποίες ορίζονται ως βασικές ικανότητες το 2018 από τη σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με τις βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση².

Η ικανότητα PSL περιλαμβάνει την ικανότητα να προβληματίζεται κανείς τον εαυτό του, να διαχειρίζεται αποτελεσματικά το χρόνο και τις πληροφορίες, να συνεργάζεται με άλλους με εποικοδομητικό τρόπο, να παραμένει ανθεκτικός και να διαχειρίζεται τη μάθηση και τη σταδιοδρομία του. Ακόμα, περιλαμβάνει την ικανότητα να αντιμετωπίζει κανείς την αβεβαιότητα και την πολυπλοκότητα, να μαθαίνει το πώς να μαθαίνει, να υποστηρίζει τη σωματική και συναισθηματική του ευεξία, να διατηρεί τη σωματική και ψυχική του υγεία και να είναι σε θέση να ακολουθεί μια ζωή με συνείδηση της υγείας του και προσανατολισμένη στο μέλλον, να έχει ενσυναίσθηση και να διαχειρίζεται τις συγκρούσεις σε ένα περιβάλλον με υποστήριξη και χωρίς αποκλεισμούς.

Οι κύριες δράσεις που υλοποιεί το έργο MASTER για να συμβάλει στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων και με τον τρόπο αυτό, στην ενδυνάμωση των ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση, είναι:

- σχεδιασμός και παρακολούθηση μιας στρατηγικής προβολής, εφαρμόζοντας συμμετοχικές προσεγγίσεις σε συνεργασία με ενήλικες δικαιούχους και τοπικούς φορείς,
- προσαρμογή και δοκιμή εργαλείων αυτοαξιολόγησης που θα επιτρέπουν τον εντοπισμό και προβληματισμό σχετικά με την ικανότητα PSL από συγκεκριμένες επιμέρους ομάδες χαμηλής ειδίκευσης,

οι οποίες προσδιορίζονται σε εθνικό επίπεδο,

- σχεδιασμός, δοκιμή, αξιολόγηση και επικύρωση ενός μοντέλου για την ανάπτυξη ή την ενίσχυση της ικανότητας PLS για τις επιλεγμένες κατηγορίες εντός αυτής της ομάδας ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση, με βάση ένα προσαρμοσμένο πρόγραμμα μάθησης, το πλάνο MASTER, που βασίζεται σε μη τυπική και πλαισιωμένη προσέγγιση μάθησης,
- διακρατική κατάρτιση με στόχο το προσωπικό της ΑΕ σε μεθόδους και εργαλεία για την υποστήριξη των δικαιούχων στη διεξαγωγή της αυτοαξιολόγησης και τον εντοπισμό του ελλείμματος δεξιοτήτων στον τομέα της ικανότητας PLS,
- παροχή κατευθυντήριων γραμμών στις δημόσιες αρχές και στους παρόχους ΑΕ για τη δημιουργία αποτελεσματικών και ανανεωμένων πολιτικών και διατάξεων για τη βελτίωση των ευκαιριών των μειονεκτούντων και χαμηλής ειδίκευσης ενηλίκων.

Το έργο ξεκίνησε τον Νοέμβριο του 2019, θα ολοκληρωθεί τον Απρίλιο του 2022 και υλοποιείται από μια συνεργασία που περιλαμβάνει τους ακόλουθους οργανισμούς:

- Συντονιστής έργου (P1) – FORMA.Azione srl, Ιταλία
- P2 – Università degli Studi Roma Tre, Ιταλία
- P3 – Scottish Wider Access Programme West SCIO, Ηνωμένο Βασίλειο
- P4 – DOREA Educational Institute WTF, Κύπρος
- P5 – KERIGMA – Instituto de Inovacao e Desenvolvimento Social de Barcelos, Πορτογαλία
- P6 – European Association for the Education of Adults, Βέλγιο

² Σύσταση του Συμβουλίου της 22ας Μαΐου 2018 σχετικά με τις βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση - https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG&toc=OJ:C:2018:189:TOC

.1

ΤΟ ΠΛΑΝΟ MASTER

1.1. ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΛΑΝΟ MASTER?

Το Πλάνο MASTER είναι ένα πρόγραμμα-γέφυρα προσαρμοσμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων που απευθύνεται σε ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης, για να διευκολύνει και να υποστηρίξει τη συμμετοχή τους σε μη τυπικές και τυπικές εκπαιδευτικές κατευθύνσεις (επαγγελματική ή περαιτέρω εκπαίδευση) και στην αγορά εργασίας.

Επικεντρώνεται στην ανάπτυξη και/ή ενίσχυση της προσωπικής, κοινωνικής και μαθησιακής ικανότητας (Personal, Social and Learning to Learn - PSL), η οποία, σύμφωνα με τον ορισμό της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, αντιπροσωπεύει ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων που μπορεί να είναι οριζόντιες σε όλες τις θέσεις εργασίας και τους τομείς και που, ευνοώντας την αυτογνωσία, μπορεί να θεωρηθεί η πιο επιτακτική ικανότητα που πρέπει να εκπαιδευτεί, για τους ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση. Αυτό υποστηρίζεται επίσης από την αύξηση της προσοχής των βασικών φορέων της δια βίου μάθησης για τις λεγόμενες «οριζόντιες ικανότητες» ή «κοινωνικές δεξιότητες», όπως έδειξαν δύο σχετικές

πρωτοβουλίες:

- η συνεχής διαδικασία βελτίωσης της ιεραρχίας των οριζόντιων δεξιοτήτων της ESCO³ (Ευρωπαϊκές Δεξιότητες, Ικανότητες, Προσόντα και Επαγγέλματα), της Ευρωπαϊκής πολύγλωσσης ταξινόμησης Δεξιοτήτων, Ικανοτήτων και Επαγγελμάτων,
- το έργο TRANSVAL-EU⁴, με στόχο να καταστήσει σαφείς τις διαδικασίες επικύρωσης των οριζόντιων δεξιοτήτων που αποκτώνται σε μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα και να ενσωματώσει τα διδάγματα που αντλήθηκαν στις πολιτικές επικύρωσης και καθοδήγησης.

Παρά τις πρωτοβουλίες αυτές, η PSL παραμένει μία από τις βασικές ικανότητες που αντιμετωπίζονται λιγότερο, τόσο στο πλαίσιο των θεσμικών προτεραιοτήτων όσο και στον καθορισμό των εργαλείων καθοδήγησης, κατάρτισης και αξιολόγησης από τους παρόχους που δραστηριοποιούνται στους διάφορους τομείς της εκπαίδευσης. Αυτό οφείλεται σε δύο κύριους παράγοντες: ο πρώτος αφορά τη δυσκολία αντιμετώπισης της στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, με το σχεδιασμό αποτελεσματικών μεθοδολογιών

σύνθετης ικανότητας, η οποία συνδέεται με την αυτογνωσία, την αυτοενδυνάμωση και επηρεάζεται από τις εμπειρίες ζωής και τα στάδια της ζωής (και αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο, για παράδειγμα, σε Ευρωπαϊκό επίπεδο έχουν αναπτυχθεί σχετικά μαθήματα και διδακτικοί πόροι και σενάρια για τους νέους, ενώ για τους ενήλικες έχουμε μόνο λίγες εμπειρίες)³ ο δεύτερος σχετίζεται με την ευρέως διαδεδομένη πεποίθηση ότι οι δεξιότητες που ορίζονται στην ικανότητα PSL δεν μπορούν να διδαχθούν, καθώς είναι έμφυτα χαρακτηριστικά του χαρακτήρα ενός ατόμου (π.χ. θετική στάση, ευελιξία, αυτορρύθμιση).

Με το Πláνο MASTER, οι οργανισμοί-συνεργάτες του έργου MASTER σκοπεύουν να συμβάλουν στην αύξηση της συνάφειας των ικανοτήτων PSL μεταξύ των επαγγελματιών της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και των φορέων χάραξης πολιτικής, καθώς και στην αύξηση των ευκαιριών για τους ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση ώστε να τις αναπτύξουν ή/και να τις ενισχύσουν,

1.2. ΟΜΑΔΕΣ-ΣΤΟΧΟΙ

Το Πλάνο MASTER απευθύνεται σε ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση, οι οποίοι ορίζονται ως ενήλικες με ανάγκη ενίσχυσης των βασικών δεξιοτήτων λόγω χαμηλού μορφωτικού επιπέδου (επίπεδο ISCED 0 έως 2) ή παρωχημένων δεξιοτήτων (επίπεδο ISCED 3+). Ιδανικά, αυτοί θα ήταν οι ενήλικες που συμμετείχαν ήδη στις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης, ώστε να διασφαλιστεί η συνέχεια και η αποτελεσματικότητα της διαδικασίας αυτογνωσίας και ενδυνάμωσης, αλλά δεδομένου του χρονικού διαστήματος που μεσολαβεί μεταξύ της διεξαγωγής αυτών των συνεδριών και των περαιτέρω μαθησιακών δραστηριοτήτων, φαίνεται απίθανο να εξακολουθούν να είναι διαθέσιμοι.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι, κατά το στάδιο του σχεδιασμού, οι συνεργάτες είχαν ήδη προσδιορίσει συγκεκριμένους δικαιούχους για

καθορίζοντας:

- τις λεπτομέρειες των αναμενόμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων στο τέλος της υλοποίησης του Πλάνου,
- των ενοτήτων κατάρτισης που περιλαμβάνουν τα κύρια περιεχόμενα και τις μεθοδολογίες μη τυπικής μάθησης/παραδείγματα διδακτικών σεναρίων που μπορούν να εφαρμοστούν, προσαρμοσμένα στις ατομικές ανάγκες,
- εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης,
- ειδικές συστάσεις για την αντιμετώπιση των αναγκών ένταξης και των διαφορών φύλου.

Ως Παραρτήματα, περιλαμβάνει επίσης:

- κατάλογο των εξωτερικών ειδικών που συνέβαλαν στον αρχικό ορισμό των μαθησιακών αποτελεσμάτων του Πλάνου MASTER,
- μια έκθεση σχετικά με την πρώτη εφαρμογή του σχεδίου MASTER.

κάθε χώρα μεταξύ του ετερογενούς στόχου των ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση, με βάση το κοινωνικό πλαίσιο και τις κύριες προκλήσεις που καλούνται να αντιμετωπίσουν στο πλαίσιο της καθημερινής τους εργασίας, οι ομάδες-στόχοι του σχεδίου MASTER ορίστηκαν ως εξής.

Στην Ιταλία, η ομάδα-στόχος περιλαμβάνει άνεργους ενήλικες στην Περιφέρεια Umbria, όπου εδρεύει η FORMA.Azione, και συγκεκριμένα:

- πρώην συμμετέχοντες σε μαθήματα εκπαίδευσης ενηλίκων και επαγγελματικής κατάρτισης που διοργανώνει η FORMA.Azione,
- οι χρήστες των δημόσιων υπηρεσιών απασχόλησης, οι πιο μακροχρόνια άνεργοι με ευάλωτο υπόβαθρο (άτομα με αναπηρίες/διαφορές μάθησης, άτομα

³ <https://ec.europa.eu/esco/portal>

⁴ Project co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union - Id. n. 626147-EPP-1-2020-2-AT-EPPKA3-PI-POLICY- <https://www.facebook.com/transval.eu/>

⁵ <http://icaro-softskills.eu/>

που αναρρώνουν από τοξικομανία, μετανάστες).

- Το 67,5% είναι άνδρες, το 32,5% είναι γυναίκες.

Οι δικαιούχοι προσεγγίστηκαν και συμμετείχαν στο έργο MASTER χάρη στη συνεργασία με τους επαγγελματίες που εργάζονται στις Περιφερειακές/Τοπικές Δημόσιες Υπηρεσίες Απασχόλησης, κατά τη διάρκεια της εμπειρίας αυτοαξιολόγησης.

Στο Ηνωμένο Βασίλειο, η ομάδα-στόχος θα είναι ενήλικοι μαθητές που σπουδάζουν σε ένα πρόγραμμα πρόσβασης SWAPWest στο West College Scotland στο Renfrewshire της Σκωτίας.

Τα χαρακτηριστικά της ομάδας-στόχου του SWAPWest περιλαμβάνουν ενήλικες που:

- έχουν μείνει εκτός τυπικής εκπαίδευσης για τουλάχιστον τρία χρόνια,
- έχουν λίγα ή καθόλου προσόντα,
- διαμένουν στις πιο οικονομικά και κοινωνικά υποβαθμισμένες περιοχές της Δυτικής Σκωτίας⁶.

Τα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά περιλαμβάνουν τα εξής:

- 80% των φοιτητών χωρίς προσόντα στο επίπεδο 6 του Scottish Credit and Qualifications Framework (το ελάχιστο επίπεδο για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στη Σκωτία),
- Το 38% των φοιτητών διαμένουν στις

20% πιο υποβαθμισμένες περιοχές της Σκωτίας ,

- Πάνω από το 50% των σπουδαστών του SWAP έχουν εξαρτώμενα μέλη, ποσοστό που υπερβαίνει κατά πολύ τον γενικό πληθυσμό,
- Το 82% των φοιτητών είναι οι πρώτοι στην οικογένειά τους που έχουν πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση,
- Το 18% αναγνωρίζει ότι έχει αναπηρία,
- Το 9% ανήκουν σε εθνική μειονότητα,
- 75% είναι γυναίκες, 25% είναι άντρες.

Στην Κύπρο, οι συμμετέχοντες περιλαμβάνουν φοιτητές, εργαζόμενους, ανέργους και NEETs.

Η πλειονότητα των συμμετεχόντων είναι μετανάστες/ αιτούντες άσυλο/ πρόσφυγες (55%), ακολουθούμενοι από μακροχρόνια άνεργους και άτομα με αναπηρία.

Στην Πορτογαλία, το κοινό-στόχος έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

- ενήλικες ηλικίας μεταξύ 25 και 65 ετών με ευάλωτο υπόβαθρο,
- πλειοψηφία ανέργων ενηλίκων, με χαμηλά προσόντα,
- ισόρροπη συμμετοχή μεταξύ των δύο φύλων,
- απασχολούμενοι ενήλικες, με θέσεις εργασίας χαμηλού εισοδήματος.

⁶ Στη Σκωτία, η οικονομική και κοινωνική ανεπάρκεια μετριέται με τον Δείκτη Πολλαπλής Ανεπάρκειας της Σκωτίας (Scottish Index of Multiple Deprivation - SIMD): ένα αριθμητικό μέτρο που προσδιορίζει τα επίπεδα ανεπάρκειας σε 6.976 γεωγραφικές ζώνες της Σκωτίας, με το 1 να είναι το πιο φτωχό. Εάν μια περιοχή χαρακτηρίζεται ως «υποβαθμισμένη», αυτό σημαίνει ότι οι κάτοικοί της είναι πιθανό να έχουν χαμηλά εισοδήματα και πιθανότητα δεν έχουν πρόσβαση σε πόρους και ευκαιρίες, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης. Ο δείκτης SIMD μετρά τον βαθμό στον οποίο μια περιοχή είναι υποβαθμισμένη σε επτά τομείς: εισόδημα, απασχόληση, εκπαίδευση, υγεία, πρόσβαση σε υπηρεσίες, εγκληματικότητα και στέγαση. Οι οργανισμοί που χρησιμοποιούν το SIMD συχνά επικεντρώνονται στις ζώνες δεδομένων που χωρίζονται σε ποσοστά δεκατημορίων ή πεμμητορίων, για παράδειγμα, 10% ή 20% των πιο υποβαθμισμένων περιοχών στη Σκωτία. Η SWAP εφαρμόζει το ποσοστό του πεμμητορίου.

1.3. ΛΟΓΟΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Επιτρέποντας τον σχεδιασμό και την πιλοτική εφαρμογή εξατομικευμένων μαθημάτων, το Πλάνο MASTER επικεντρώνεται στην οικοδόμηση μιας πιο ολοκληρωμένης παροχής για την ικανότητα PSL, συμπεριλαμβανομένης

της έμφασης στον κεντρικό ρόλο του μαθητή, της αυξημένης προσαρμογής της παροχής στις προτιμήσεις του μαθητή και των μεγαλύτερων δυνατοτήτων δικτύωσης μεταξύ των βασικών φορέων και ενδιαφερομένων μερών της ΑΕ.

1.3.1. ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

Προκειμένου να εκπονηθεί το Πλάνο MASTER, και ιδίως να κατανοηθούν οι ατομικές ανάγκες των μαθητών, η συνεργασία έθεσε ένα πλαίσιο που επέτρεπε στους ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση να αυτοπροσδιορίζονται και να αξιολογούν τις PSL ικανότητές τους. Στην αυτοαξιολόγηση MASTER συμμετείχαν περίπου 160 ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης στην Ιταλία, την Κύπρο, την Πορτογαλία και το Ηνωμένο Βασίλειο, ως πρωταγωνιστές στον προσδιορισμό και την αξιολόγηση των PSL ικανοτήτων τους, συμμετέχοντας σε μια πιλοτική δραστηριότητα. Η αυτοαξιολόγηση πραγματοποιήθηκε μέσω ειδικών εργαλείων, που είχαν ήδη δοκιμαστεί για διαφορετικούς σκοπούς και ομάδες-στόχους από εκείνους του MASTER, τα οποία επιλέχθηκαν και προσαρμόστηκαν σε παιδαγωγικό επίπεδο από το Πανεπιστήμιο Roma Tre.

Τα εργαλεία χορηγήθηκαν διαδικτυακά, λόγω των περιορισμών της πανδημίας COVID-19, από επαγγελματίες του τομέα της καθοδήγησης, της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, κατά τη διάρκεια διαφόρων συνεδριών που αποσκοπούσαν στην εισαγωγή της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης, των στόχων και των ικανοτήτων που πρέπει να αξιολογηθούν στην εκτέλεση της ατομικής αυτοαξιολόγησης με τη χρήση ενός από τα επιλεγμένα εργαλεία στη συζήτηση με τους χρήστες των αποτελεσμάτων της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης, συνθέτοντας τα δυνατά τους σημεία και τις ικανότητες που πρέπει να βελτιωθούν.

Πράγματι, αφενός, τα αποτελέσματα της

αυτοαξιολόγησης αποτελούν το σημείο εκκίνησης του Πλάνου MASTER, επειδή παρείχαν στους συνεργάτες τις ατομικές ανάγκες του κάθε μαθητή για την ενίσχυση και/ή την ανάπτυξη των PSL ικανοτήτων του/της· αφετέρου, η διαδικασία της αυτοαξιολόγησης, διευκολύνοντας μια διαδικασία αυτοαναστοχασμού των ατομικών ικανοτήτων που αποκτήθηκαν κατά την εμπειρία της ζωής, μέσω της τυπικής, άτυπης και μη τυπικής εκπαίδευσης, επέτρεψε ήδη την ανάπτυξη και ενίσχυση των PSL ικανοτήτων, ιδιαίτερα σε σχέση με τις ικανότητες αυτοαναστοχασμού, αποτελεσματικής διαχείρισης πληροφοριών, εποικοδομητικής συνεργασίας με τους άλλους. Αφού συγκεντρώθηκαν οι ανάγκες για την ανάπτυξη/ενίσχυση των PSL ικανοτήτων, τα αποτελέσματα της αυτοαξιολόγησης μοιράστηκαν με τις Εθνικές Επιτροπές Ενδιαφερομένων Μερών σε ειδικές συνεδριάσεις, καθώς και με τους εξωτερικούς επαγγελματίες που συμμετείχαν στην εμπειρία μέσω μιας δραστηριότητας Μάθησης από Ομότιμους (π.χ. Δημόσιες Υπηρεσίες Απασχόλησης στην Ιταλία, Εθνικό Δίκτυο Παρόχων Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Πορτογαλία) για τη συλλογή της συμβολής τους και των προτάσεών τους για την ανάπτυξη του Πλάνου MASTER - βλ. Παράρτημα 1 για συγκεκριμένες πληροφορίες.

Λαμβάνοντας υπόψη τα σχετικά αποτελέσματα που συλλέχθηκαν από την εμπειρία της αυτοαξιολόγησης και την τρέχουσα σημασία των παρεμβάσεων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Πολιτική Ατζέντα της ΕΕ, οι συνεργάτες

αποφάσισαν στη συνέχεια να οργανώσουν μια Διακρατική Δραστηριότητα Μάθησης από Ομότιμους (Transnational Peer Learning Activity - PLA) για να μοιραστούν τα διδάγματα που αποκόμισαν από τη δοκιμή των εργαλείων για την αυτοαξιολόγηση του PSL και να θέσουν τα θεμέλια του MASTER Plan, ξεκινώντας να συζητούν το πλαίσιο κατάρτισης και το περιεχόμενο που θα προταθεί.

Μετά από αυτές τις δραστηριότητες, τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του Πλάνου MASTER συστηματοποιήθηκαν με βάση το LifeComp, το Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την Προσωπική, Κοινωνική και Μαθησιακή ικανότητα, το οποίο αναπτύχθηκε για να καθιερώσει μια κοινή κατανόηση και μια κοινή γλώσσα για την ικανότητα PSL και να δρομολογήσει ένα συμφωνημένο σύνολο κατευθυντήριων γραμμών για την ευέλικτη εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών PSL, με σεβασμό στην Ευρωπαϊκή αρχή της

επικουρικότητας, στην οποία εμπίπτουν τόσο η εκπαίδευση όσο και η δια βίου μάθηση.

Το πλαίσιο LifeComp είναι ένα ευέλικτο εργαλείο που μπορεί να προσαρμοστεί σε διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα και ομάδες-στόχους, με στόχο να υποστηρίξει την ανάπτυξη του PSL στο πλαίσιο. Παρά το γεγονός ότι βασίζεται σε μια ισχυρή ερευνητική μεθοδολογία με τη συμμετοχή πολλών εμπειρογνομόνων και ενδιαφερομένων για ανατροφοδότηση σε διάφορα στάδια, το πλαίσιο δεν έχει ακόμη δοκιμαστεί στην πράξη. Έτσι, το Πλάνο MASTER θα αποτελέσει μια από τις πρώτες δοκιμαστικές εμπειρίες του LifeComp στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, προβλέποντας την εφαρμογή και την αξιολόγηση του αντίκτυπου προσαρμοσμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων και έτσι τη δυνατότητα να ληφθεί ανατροφοδότηση τόσο από τους τελικούς χρήστες όσο και από τους επαγγελματίες.

1.3.2. ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΥ

Οι συνεργάτες στην Ιταλία, το Ηνωμένο Βασίλειο, την Κύπρο και την Πορτογαλία θα υιοθετήσουν το ίδιο μοντέλο μάθησης στις διάφορες χώρες, προσαρμόζοντάς το στα διαφορετικά πλαίσια και τις ομάδες-στόχους, έχοντας τη δυνατότητα να επαληθεύσουν την εγκυρότητά του σε όλη την Ευρώπη, καθώς και την ελάχιστη απαίτηση για τη μεταφορά του σε παρόχους ΑΕ στην Ευρώπη.

Για την εφαρμογή του Πλάνου, απαιτούνται τα ακόλουθα βήματα από τους συνεργάτες:

- επικοινωνία με τους ενήλικες που συμμετείχαν στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης και έλεγχος της διαθεσιμότητάς τους, πρόσληψη αντικαταστατών για όσους δεν είναι πλέον διαθέσιμοι, εξασφάλιση ότι σε κάθε χώρα οι συμμετέχοντες στην εφαρμογή του Πλάνου MASTER είναι τουλάχιστον 30
- σε περίπτωση που ορισμένοι από τους προαναφερθέντες χρήστες δεν είναι διαθέσιμοι λόγω αλλαγής της εργασιακής τους κατάστασης ή για άλλους λόγους, πρέπει να επιτραπεί η συμμετοχή στις πιλοτικές δραστηριότητες άλλων ενηλίκων που δεν συμμετείχαν στην προηγούμενη εμπειρία αυτοαξιολόγησης. Εν πάση περιπτώσει, αυτοί οι νέοι συμμετέχοντες θα πρέπει να εκτελέσουν την αυτοαξιολόγηση της ικανότητας PSL πριν από τη συμμετοχή τους στο προσαρμοσμένο Πλάνο MASTER
- επαναπροσδιορισμός των ικανοτήτων που πρέπει να βελτιωθούν με κάθε συμμετέχοντα, ξεκινώντας από τα αποτελέσματα της αυτοαξιολόγησης και καθορίζοντας τις εκπαιδευτικές ενότητες που πρέπει να

- παρακολουθήσουν
- βάσει των προηγούμενων βημάτων, εκπόνηση του Πλάνου MASTER για κάθε συμμετέχοντα, συμπεριλαμβανομένης της αναφοράς των Μαθησιακών Στόχων και των εκπαιδευτικών ενοτήτων, έτσι ώστε να έχουν σαφή εικόνα του στόχου αυτής της νέας μαθησιακής εμπειρίας
 - επιλογή των εμπειρογνομόνων και των εκπαιδευτών για τη διεξαγωγή των μαθησιακών δραστηριοτήτων βάσει των ακόλουθων κριτηρίων - προηγούμενη εμπειρία στην εργασία σχετικά με την ικανότητα PSL (ή σε έναν από τους τομείς που εξετάζει το PSL) - τουλάχιστον 3 χρόνια προηγούμενη εμπειρία στην υπηρεσία κατάρτισης/ καθοδήγησης για ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση - τουλάχιστον 3 χρόνια
 - από κοινού με τον εν λόγω εμπειρογνώμονα και τους εκπαιδευτές, λεπτομερείς σχεδιασμός μαθημάτων και οργάνωση των μαθημάτων για την εφαρμογή των προτεινόμενων ενοτήτων κατάρτισης (με παρουσία, με online σύνδεση ή σε μικτό σύστημα, ανάλογα με τις αλλαγές στα εθνικά πλαίσια που προκύπτουν λόγω της κατάστασης του COVID-19), μεριμνώντας ώστε οι συμμετέχοντες να μπορέσουν να εσωτερικεύσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα μέσω μεθοδολογιών ενεργητικής μάθησης, και τη δυνατότητα να εφαρμόσουν αμέσως στην πράξη ό,τι έμαθαν σε πρακτικές ασκήσεις ή παιχνίδια ρόλων/πραγματικά σενάρια, ώστε να αποκτήσουν πληροφορίες και να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τις πραγματικές τους επιδόσεις και τα μαθησιακά τους αποτελέσματα, να τους παρακινήσουν να μαθαίνουν και να βελτιώνουν συνεχώς τις ικανότητές τους, να τους εισαγάγουν στον προσδιορισμό και την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, επίσης με την έκδοση μικροπιστοποιητικών
- -παροχή των μαθημάτων με βάση τις έξι βασικές αρχές της Ανδραγωγικής:
1. Αυτοαντίληψη. Οι ενήλικοι μαθητές είναι αυτόνομοι, ανεξάρτητοι και αυτοκατευθυνόμενοι
 2. Μάθηση από την Εμπειρία. Οι ενήλικες φέρνουν την εμπειρία τους ως πλούσια πηγή μάθησης
 3. Ετοιμότητα για Μάθηση. Οι ενήλικες ενδιαφέρονται να μάθουν θέματα που τους ενδιαφέρουν, οπότε η ετοιμότητά τους να μάθουν συσχετίζεται σε μεγάλο βαθμό με τη χρήση που μπορούν να κάνουν από αυτά που έχουν μάθει
 4. Προσανατολισμός στη Μάθηση. Ο μαθησιακός προσανατολισμός των ενηλίκων τείνει να κλίνει προς την κατεύθυνση του προσανατολισμού στο έργο, της ζωής και του προβλήματος
 5. Κίνητρα μάθησης. Οι ενήλικες παρακινούνται περισσότερο από εσωτερικούς προσωπικούς παράγοντες παρά από εξωτερικούς
 6. Ανάγκη για Γνώση. Οι ενήλικοι μαθητές έχουν την ανάγκη να γνωρίζουν την αξία αυτών που μαθαίνουν και να γνωρίζουν το γιατί πίσω από την ανάγκη να τα μάθουν.
- Για κάθε ενότητα, προβλέποντας τουλάχιστον δύο συνεδρίες, εκτός από την εισαγωγή στο σχέδιο MASTER και τους στόχους του - η πρώτη για την εισαγωγή και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων, η δεύτερη για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση. Εκτός από την παροχή δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια των διαδραστικών εκπαιδευτικών συνεδριών, θα πρέπει να δοθούν στους συμμετέχοντες «εργασίες για το σπίτι» για να ολοκληρώσουν, ώστε να προωθηθεί η ανεξάρτητη μάθηση και η ανάληψη ευθύνης για την

αυτοανάπτυξη.

Η πιλοτική εφαρμογή του Πλάνου MASTER θα επικυρωθεί ως εξής:

- με την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και του αντίκτυπου των δραστηριοτήτων του έργου όσον αφορά την επίτευξη των καθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων, μέσω ειδικών μεθοδολογιών και εργαλείων αξιολόγησης (συμπεριλαμβανομένων των εργαλείων αυτοαξιολόγησης που χρησιμοποιούνται ως πειράματα και της ανταλλαγής διδαγμάτων μεταξύ των συνεργατών μέσω της δραστηριότητας της Μάθησης από Ομότιμους)
- με την αναφορά της εμπειρίας για τη μοντελοποίηση των κύριων στοιχείων για τη βιωσιμότητα, την επαναχρησιμοποίηση και την επεκτασιμότητα του Πλάνου MASTER. Ειδικότερα, προκειμένου το Πλάνο MASTER να αναπαραχθεί σε άλλους οργανισμούς εκπαίδευσης ενηλίκων σε ολόκληρη την Ευρώπη, το περιεχόμενο και οι μεθοδολογίες κατάρτισης καθορίζονται όσο το δυνατόν πιο ευέλικτα, ώστε να μπορούν όλοι να έχουν πρόσβαση και να επωφεληθούν από τα πορίσματα της πιλοτικής εμπειρίας.

⁷ Sala, A., Punie, Y., Garkov, V. and Cabrera Giraldez, M., LifeComp: The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence, EUR 30246 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020, ISBN 978-92-76-19418-7, doi:10.2760/302967, JRC120911

⁸ Knowles, Malcolm S. and Associates. *Andragogy in Action: Applying Modern Principles of Adult Learning*. San Francisco: Jossey-Bass, 1985

1.4. ΠΩΣ ΝΑ ΤΟ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΤΕ;

Το Πλάνο MASTER έχει σχεδιαστεί ως ένα πρακτικό και ευέλικτο εργαλείο, το οποίο μπορεί να προσαρμοστεί στις διαφορετικές ανάγκες των ενηλίκων που πρέπει να προσδιορίσουν, να αναπτύξουν ή να ενισχύσουν τις PSL ικανότητές τους για να είναι πιο ενεργοί, να έχουν κίνητρα, αυτογνωσία και αυτοπεποίθηση στην προσέγγιση της περαιτέρω μάθησης και της αγοράς εργασίας.

Πράγματι, το Πλάνο MASTER είναι εφικτό να χρησιμοποιηθεί ως πηγή πληροφοριών σχετικά με τον τρόπο προσέγγισης του PSL στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, με αναφορά σε διαφορετικές ομάδες-στόχους χαμηλής ειδίκευσης/ευάλωτες ομάδες: τα μαθησιακά αποτελέσματα, οι εκπαιδευτικές ενότητες, οι μεθοδολογίες και τα εργαλεία μπορούν να προσαρμοστούν σε διαφορετικές ανάγκες, πλαίσια και σκοπούς, συνδυάζοντάς τα ή επιλέγοντας μόνο ένα. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικές ενότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για μόνιμη καθοδήγηση στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, επιτρέποντας στους ενήλικες μαθητές να κατανοήσουν τις PSL ικανότητές τους, τα δυνατά τους σημεία και τις ανάγκες βελτίωσης, πριν επιλέξουν ή ξεκινήσουν

μια πορεία κατάρτισης για την αναβάθμιση/επανακατάρτιση¹ τέλος, οι ίδιες ενότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως προκαταρκτική δραστηριότητα για τον προσδιορισμό, την επικύρωση και την πιστοποίηση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης.

Για το λόγο αυτό, το έγγραφο διατίθεται και σε μορφή word, και είναι δυνατή η προσαρμογή του με την αναφορά των αλλαγών και τη διατήρηση των λογότυπων του έργου και της χρηματοδότησης σε κάθε εξατομικευμένη έκδοση. Είναι δυνατή η χρήση του Πλάνου MASTER στη δημοσιευμένη μορφή του, σύμφωνα με τον κανονισμό Creative Commons.

Συνιστάται η εφαρμογή των κατευθυντήριων γραμμών κατάρτισης (που περιλαμβάνονται) και του υλικού από κοινού με τους εκπαιδευτές και τους επαγγελματίες της ΑΕ και, σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς, ώστε να βελτιωθεί η ευαισθητοποίηση και οι ικανότητες ολόκληρης της κοινότητας των πρακτικών που εργάζονται για την ενδυνάμωση και την επαναδραστηριοποίηση των ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση.

¹ <https://creativecommons.org/>

2

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι δηλώσεις σχετικά με το τι γνωρίζει, κατανοεί και είναι σε θέση να κάνει ένας μαθητής μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας, η οποία ορίζεται με όρους γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων (Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης/ European Centre for the Development of Vocational Training - Cedefop), βάσει της προσέγγισης που υιοθετείται από το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (European Qualifications Framework - EQF).

Γενικά, και ειδικά στο Πλάνο MASTER, τα Μαθησιακά Αποτελέσματα είναι λειτουργικά για να δηλώνουν ρητά τους μαθησιακούς στόχους και να κάνουν τους ενήλικες συμμετέχοντες να γνωρίζουν τι έχουν μάθει και να μπορούν να επικοινωνούν τι γνωρίζουν

και τι είναι ικανοί να κάνουν. Διευκολύνουν επίσης τον αναστοχασμό σχετικά με αυτά που γνωρίζουν και την παρακολούθηση της μαθησιακής τους διαδικασίας και των αποτελεσμάτων αναφοράς, βελτιώνοντας την αυτοπεποίθηση, την αυτοεκτίμηση και τα κίνητρα.

Όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη παράγραφο, τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του Πλάνου MASTER σχεδιάστηκαν με βάση τους ορισμούς, τις περιγραφές και το περιεχόμενο που περιλαμβάνονται στο LifeComp, το ευρωπαϊκό πλαίσιο για τις Προσωπικές, Κοινωνικές και Μαθησιακές ικανότητες, καθώς και τα αποτελέσματα της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης που υλοποιήθηκε από τους συνεργάτες του έργου MASTER στις χώρες τους, φροντίζοντας ώστε το PSL να περιλαμβάνει

¹³ "LifeComp si compone di tre aree di competenze strettamente correlate: "Personali", "Sociali" e "di Apprendimento". Ogni area comprende tre competenze: Autocontrollo, Flessibilità, Benessere (Area personale), Empatia, Comunicazione, Collaborazione (Area Sociale), Mentalità di crescita, Pensiero critico e Gestione dell'apprendimento (Area dell'Apprendimento). Ciascuna competenza, a sua volta, ha tre descrittori, che di norma corrispondono al modello "consapevolezza comprensione, azione". Queste competenze non devono essere intese come una gerarchia dei diversi livelli di rilevanza, sebbene alcune siano necessarie per l'acquisizione delle altre. Piuttosto, si può dire che tutte devono essere considerate complementari e necessarie."

τρεις συγκεκριμένες πτυχές:

- κοινωνική - που καλύπτει τις διαπροσωπικές αλληλεπιδράσεις και τη συνεργασία με άλλους
- κοινωνική - που καλύπτει τις διαπροσωπικές αλληλεπιδράσεις και τη συνεργασία με άλλους
- μάθηση - εστίαση στις στρατηγικές δια βίου μάθησης και στις δεξιότητες διαχείρισης της σταδιοδρομίας.

“Η LifeComp αποτελείται από τρεις αλληλένδετους

τομείς ικανοτήτων: «Προσωπικές», «Κοινωνικές», και «Μαθησιακές». Κάθε τομέας περιλαμβάνει τρεις ικανότητες: Αυτορρύθμιση, Ευελιξία, Ευεξία (Προσωπική Περιοχή), Ενσυναίσθηση, Επικοινωνία, Συνεργασία (Κοινωνική Περιοχή), Αναπτυξιακή νοοτροπία, Κριτική σκέψη και Διαχείριση της μάθησης (Μαθησιακή Περιοχή – «Μαθαίνω να μαθαίνω»). Κάθε ικανότητα έχει, με τη σειρά της, τρεις περιγραφές που γενικά αντιστοιχούν στο μοντέλο «επίγνωση, κατανόηση, δράση». Αυτές δεν πρέπει να εκληφθούν ως

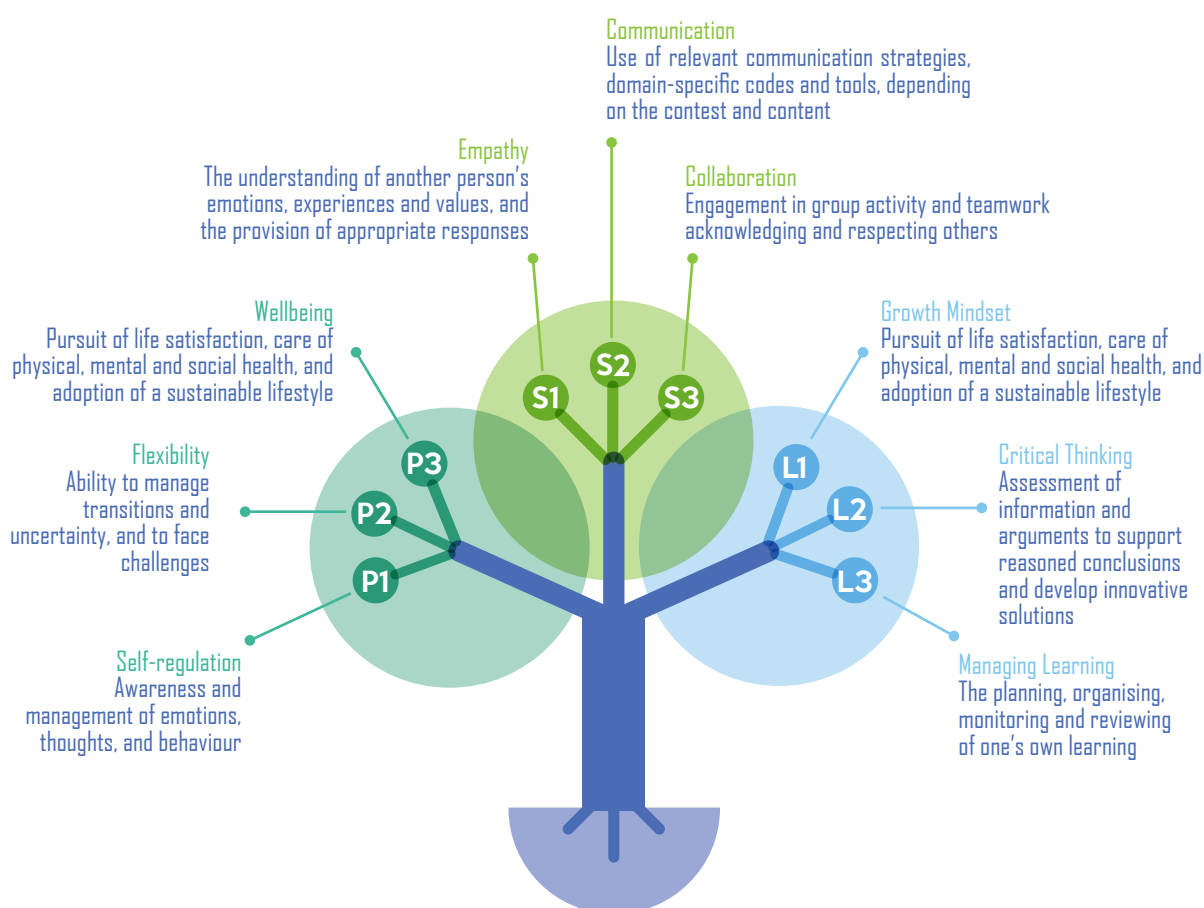


FIGURE 1. LIFECOMP AT A GLANCE

ιεραρχία διαφορετικών επιπέδων συνάφειας, όπου κάποιες είναι προϋποθέσεις για άλλες. Αντίθετα, όλες τους πρέπει να θεωρούνται συμπληρωματικές και απαραίτητες.”

Ως εκ τούτου, οι κωδικοί, οι ορισμοί και

οι περιγραφές που περιλαμβάνονται στα περιγραφόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα προέρχονται εξ ολοκλήρου από το πλαίσιο LifeComp και, ειδικότερα, από τον ακόλουθο πίνακα:

AREA	COMPETENCES	DESCRIPTORS
PERSONAL	P1 Self-Regulation Awareness and management of emotions, thoughts and behaviour	P1.1 Awareness and expression of personal emotions, thoughts, values, and behaviour
		P1.2 Understanding and regulating personal emotions, thoughts, and behaviour, including stress responses
		P1.3 Nurturing optimism, hope, resilience, self-efficacy and a sense of purpose to support learning and action
	P2 Flexibility Ability to manage transitions and uncertainty, and to face challenges	P2.1 Readiness to review opinions and courses of action in the face of new evidence
		P2.2 Understanding and adopting new ideas, approaches, tool and actions in responseto changing contexts
		P2.3 Managing transitions in personal life, social participation, work and learning pathways, while making conscious choices and setting goals
	P3 Wellbeing Pursuit of life satisfaction, care of physical, mental and social health, and adoption of a sustainable lifestyle	P3.1 Awareness that individual behaviour, personal characteristics and social and environmental factors influence health and wellbeing
		P3.2 Understanding potential risks for wellbeing, and using reliable informationn and services for health and social protection
		P3.3 Adoption of a sustainable lifestyle that respects the environment, and the physical and mental wellbeing of self and others, while seeking and offering social support
SOCIAL	S1 Empathy The understanding of another person's emotions, experiences and values, and the provision of appropriate responses	S1.1 Awareness of another person's emotions and experiences, and values
		S1.2 Understanding another person's emotions and experiences, and the ability to proactively take their perspective
		S1.3 Responsiveness to another person's emotions and experiences, being conscious that group belonging influences one's attitude
	S2 Communication Use of relevant communication strategies, domain-specific codes and tools, depending on the context and content	S2.1 Awareness of the need for a variety of communication strategies, language registers, and tools that are adapted to context and content
		S2.2 Understanding and managing interactions and conversations in different socio-cultural contexts and domain-specific situations
		S2.3 Listening to others and engaging in conversations with confidence, assertiveness, clarity and reciprocity, both in personal and social contexts
	S3 Collaboration Engagement in group activity and teamwork acknowledging and respecting others	S3.1 Intention to contribute to the common good and awareness that others may have different cultural affiliations, backgrounds, beliefs, values, opinions or personal circumstances
		S3.2 Understanding the importance of trust, respect for human dignity and equality, coping with conflicts and negotiating disagreements to build and sustain fair and respectful relationships
		S3.3 Fair sharing of tasks, resources and responsibility within a group taking into account its specific aim; eliciting the expression of different views and adopting a systemic approach
LEARNING TO LEARN	L1 Growt mindset Belief in one's and others' potential to continuously learn and progress	L1.1 Awareness and confidence in one's own and others' abilities to learn, improve and achieve with work and dedication
		L1.2 Understanding that learning is a lifelong process that requires openness, curiosity and determination
		L1.3 Reflecting on other people's feedback s well ason successful and unsuccessful experiences to continue developing one's potential
	L2 Critical thinking Assessment of information and arguments to support reasoned conclusions and develop innovative solutions	L2.1 Awareness of potential biases in the data and one's personal limitations, while collecting valid and reliable information and ideas from diverse and reputable sources
		L2.2 Comparing, analysing, assessing and synthesising data, information, ideas, and media messages in order to drawlogical conclusions
		L2.3 Developing creative ideas, synthesising and combining concepts and information from different sources in view of solving problems
	L3 Managing learning The planning, organising, monitoring and reviewing of one's own learning	L3.1 Awareness of one's own learning interests, processes and preferred strategies, including learning needs and required support
		L3.2 Planning and implementing learning goals, strategies, resources and processess
		L3.3 Reflecting on assessing purposes, processes and outcomes of learning and knowledge constructions, establishing relationships across domains

P1 Αυτορρύθμιση

Περιοχή: Προσωπική

Ορισμός:

Επίγνωση και διαχείριση των συναισθημάτων, των σκέψεων και της συμπεριφοράς

Επιλεγμένη περιγραφή:

P1.2 Κατανόηση και ρύθμιση των προσωπικών συναισθημάτων, των σκέψεων και της συμπεριφοράς, συμπεριλαμβανομένων των αντιδράσεων στο στρες

ΓΝΩΣΗ

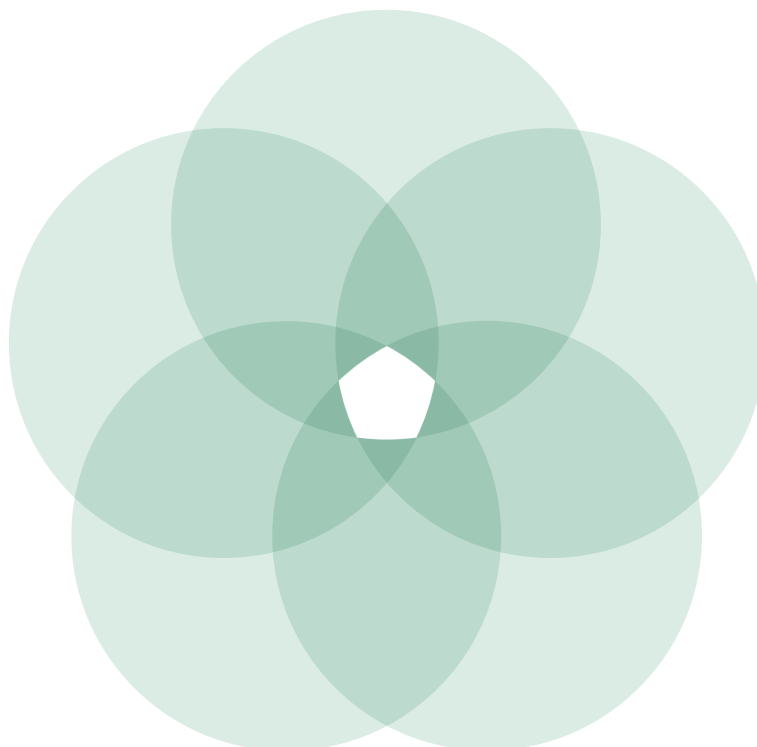
- Τι είναι τα συναισθήματα και ο ρόλος τους σε προσωπικά και επαγγελματικά πλαίσια
- Η σχέση μεταξύ συναισθημάτων και άγχους
- Στρατηγικές για συναισθηματική ευημερία

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Χαρακτηρισμός των συναισθημάτων και ερμηνεία του περιεχομένου τους
- Περιγραφή σύνθετων συναισθημάτων (π.χ. βιώνοντας ανάμεικτα συναισθήματα)
- Προσδιορισμός των τρόπων με τους οποίους τα συναισθήματα, οι σκέψεις και οι αξίες επηρεάζουν τη συμπεριφορά
- Υιοθέτηση θετικής στάσης κατά την αντιμετώπιση των συναισθημάτων

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα ρύθμισης των προσωπικών συναισθημάτων, των σκέψεων και της συμπεριφοράς, συμπεριλαμβανομένων των αντιδράσεων στο στρες.



P2 Ευελιξία

Περιοχή: Προσωπική

Ορισμός:

Διαχείριση των μεταβάσεων και της αβεβαιότητας και αντιμετώπιση των προκλήσεων

Επιλεγμένη περιγραφή:

P2.1 Ετοιμότητα αναθεώρησης των απόψεων και των τρόπων δράσης εν όψει νέων στοιχείων

ΓΝΩΣΗ

- Η ερμηνεία των δεδομένων και των πληροφοριών του πλαισίου
- Ο εντοπισμός των συνηθειών του ατόμου
- Ο τόπος ελέγχου και η αλλαγή οπτικής γωνίας
- Πώς να ανταποκρίνεσαι/αντιδράς στην ανατροφοδότηση

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Προσδιορισμός των νέων διαθέσιμων δεδομένων και των μεταβαλλόμενων συνθηκών σε προσωπικά και επαγγελματικά πλαίσια
- Ο εντοπισμός της ανάγκης τροποποίησης των ενεργειών, των απόψεων, του προτιμώμενου τρόπου δράσης ή των προσωπικών σχεδίων, η διερεύνηση νέων καταστάσεων με διαφάνεια
- Η κατανόηση, η διαπραγμάτευση και η στάθμιση διαφορετικών απόψεων για ένα συγκεκριμένο θέμα
- Ο αναστοχασμός και η επαρκής αντίδραση σε θετική και αρνητική ανατροφοδότηση

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα αντιμετώπισης των αλλαγών και η διαχείριση του φόβου της αλλαγής, επανεξετάζοντας τις απόψεις και τους τρόπους δράσης.

Περιοχή: Προσωπική

Ορισμός:

Διαχείριση των μεταβάσεων και της αβεβαιότητας και αντιμετώπιση των προκλήσεων

Επιλεγμένη περιγραφή:

P2.2 Κατανόηση και υιοθέτηση νέων ιδεών, προσεγγίσεων, εργαλείων και δράσεων σε ανταπόκριση σε μεταβαλλόμενα πλαίσια

ΓΝΩΣΗ

- Η ατομική και παγκόσμια διάσταση των σημερινών προκλήσεων: η Ατζέντα για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη 2030
- Δημιουργικότητα και πλάγια σκέψη
- Κόστος και οφέλη της αλλαγής
- Ευκαιρίες και απειλές στη χρήση νέων τεχνολογιών

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Εντοπισμός καταστάσεων που απαιτούν αλλαγή
- Προσδιορισμός των στρατηγικών που οδηγούν/δεν οδηγούν στο επιθυμητό αποτέλεσμα
- Εντοπισμός και υιοθέτηση νέων ιδεών, εργαλείων ή τρόπων λειτουργίας
- Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την αντιμετώπιση των αλλαγών

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα δημιουργίας εναλλακτικών λύσεων για την πρόβλεψη και την αντιμετώπιση των αλλαγών.

S1 Ενσυναίσθηση

Περιοχή: Κοινωνική

Ορισμός:

Η κατανόηση των συναισθημάτων, των εμπειριών και των αξιών ενός άλλου ατόμου και η παροχή κατάλληλων αντιδράσεων

Επιλεγμένη περιγραφή:

S1.1 Επίγνωση των συναισθημάτων, των εμπειριών και των αξιών ενός άλλου ατόμου

ΓΝΩΣΗ

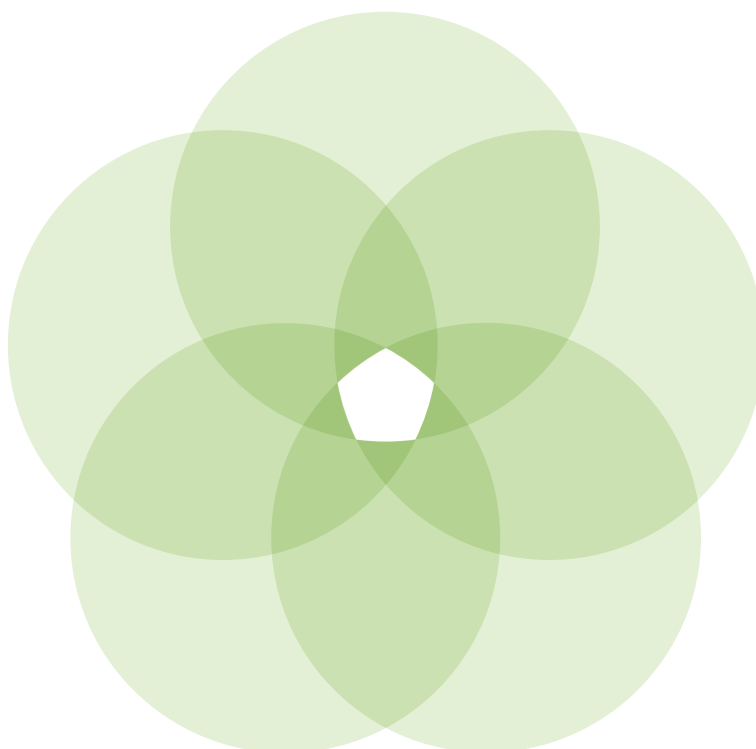
- Τι είναι τα συναισθήματα
- Λεκτική, μη λεκτική και παραλεκτική επικοινωνία
- Διαπολιτισμικές διαφορές

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Προσδιορισμός, επισήμανση και περιγραφή των συναισθημάτων του ατόμου
- Ανάγνωση μη λεκτικών ενδείξεων όπως ο τόνος της φωνής, οι χειρονομίες και οι εκφράσεις του προσώπου
- Αναγνώριση και αποδοχή διαφορετικών πολιτισμών, αξιών και εμπειριών ως πλούτου

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα αναγνώρισης των συναισθημάτων στους άλλους.



S2 Επικοινωνία

Area: sociale

Ορισμός:

Η χρήση σχετικών στρατηγικών επικοινωνίας, ειδικών κωδικών και εργαλείων, ανάλογα με το πλαίσιο και το περιεχόμενο

Επιλεγμένη περιγραφή:

S2.1 Συνειδητοποίηση της ανάγκης για ποικίλες στρατηγικές επικοινωνίας, γλωσσικά μητρώα και εργαλεία που προσαρμόζονται στο πλαίσιο και το περιεχόμενο

ΓΝΩΣΗ

- Η διαδικασία επικοινωνίας
- Στρατηγικές επικοινωνίας (λεκτικές, μη λεκτικές, οπτικές ή μικτές)
- Μητρώα επικοινωνίας
- Ενεργητική ακρόαση

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Προσδιορισμός διαφορετικών στρατηγικών επικοινωνίας και μητρώων που πρέπει να χρησιμοποιούνται σε διαφορετικές καταστάσεις
- Προσδιορισμός των χαρακτηριστικών και των αναγκών του κοινού
- Κατανόηση του πλαισίου εντός του οποίου λαμβάνει χώρα η επικοινωνία
- Καθορισμός του σκοπού της επικοινωνίας
- Προσδιορισμός των εργαλείων που μεταφέρουν το μήνυμα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα διαμόρφωσης των μηνυμάτων, λαμβάνοντας υπόψη το ακροατήριο, το είδος της σχέσης με τον ομιλητή, το πλαίσιο στο οποίο λαμβάνει χώρα η επικοινωνία, τον σκοπό της και τα εργαλεία που θα μεταφέρουν το μήνυμα.

Περιοχή: Κοινωνική

Ορισμός:

Η χρήση σχετικών στρατηγικών επικοινωνίας, ειδικών κωδικών και εργαλείων, ανάλογα με το πλαίσιο και το περιεχόμενο

Επιλεγμένη περιγραφή:

S2.2 Κατανόηση και διαχείριση των αλληλεπιδράσεων και των συνομιλιών σε διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια και καταστάσεις που αφορούν συγκεκριμένους τομείς

ΓΝΩΣΗ

- Πλάισια επικοινωνίας: κοινωνικές, πολιτισμικές, ψυχολογικές, χωρικές και χρονικές διαστάσεις
- Ο ρόλος της πολιτιστικής κληρονομιάς στην επικοινωνία
- Στρατηγικές για την αλλαγή προοπτικής
- Ενεργητική ακρόαση

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Καθορισμός του κοινωνικού και πολιτισμικού πλαισίου της επικοινωνίας
- Κατανόηση της πολιτιστικής κληρονομιάς του ατόμου και της επιρροής της στον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνεται τον κόσμο
- Προσωρινή μετατόπιση σε μια άλλη προοπτική
- Ακρόαση των άλλων ενεργά

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα επικοινωνίας σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα, προσαρμόζοντας το στυλ επικοινωνίας σε διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια.

/S2 Επικοινωνία

Περιοχή: Κοινωνική

Ορισμός:

Η χρήση σχετικών στρατηγικών επικοινωνίας, ειδικών κωδικών και εργαλείων, ανάλογα με το πλαίσιο και το περιεχόμενο

Επιλεγμένη περιγραφή:

S2.3 Ακρόαση των άλλων και συμμετοχή σε συζητήσεις με αυτοπεποίθηση, διεκδικητικότητα, σαφήνεια και αμοιβαιότητα, τόσο σε προσωπικό όσο και σε κοινωνικό πλαίσιο

ΓΝΩΣΗ

- Βασικές αρχές της διεκδικητικής επικοινωνίας
- Διαχείριση συγκρούσεων
- Δημόσια ομιλία

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Παρακολούθηση της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας του ιδίου και των άλλων
- Να δείχνει ενδιαφέρον και να ακούει ολόκληρο το μήνυμα
- Να σέβεται τη σειρά του
- Διευκρίνιση, σύνοψη και ανατροφοδότηση του μηνύματος του άλλου
- Κατανόηση της σημασίας της προκατάληψης επιβεβαίωσης, ιδίως σε διαδικτυακά περιβάλλοντα

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα να ακούει τους άλλους και να συμμετέχει σε συζητήσεις με αυτοπεποίθηση, διεκδικητικότητα, σαφήνεια και αμοιβαιότητα, τόσο σε προσωπικό όσο και σε κοινωνικό πλαίσιο.

S3 Συνεργασία

Area: sociale

Ορισμός:

Συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες και ομαδική εργασία αναγνωρίζοντας και σεβόμενοι τους άλλους

Επιλεγμένη περιγραφή:

S3.1 Πρόθεση συμβολής στο κοινό καλό και επίγνωση ότι οι άλλοι μπορεί να έχουν διαφορετικές πολιτισμικές σχέσεις, υπόβαθρο, πεποιθήσεις, αξίες, απόψεις ή προσωπικές περιστάσεις

ΓΝΩΣΗ

- Έννοιες της ομάδας, της θέσης, του ρόλου
- Ατομικές και συλλογικές συμπεριφορές
- Ομαδική δυναμική
- Οργανωτικό κλίμα
- Διαχείριση συγκρούσεων

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Ενθάρρυνση και διευκόλυνση των συνεισφορών του άλλου
- Ανταλλαγή πόρων και επεξεργασία πληροφοριών
- Παροχή ανατροφοδότησης ο ένας στον άλλον για τη βελτίωση της απόδοσης στα καθήκοντα και τις ευθύνες
- Αμφισβήτηση των συμπερασμάτων και του συλλογισμού του άλλου, προκειμένου να προαχθεί μεγαλύτερη κατανόηση των προβλημάτων
- Παρακίνηση για την προσπάθεια αμοιβαίου οφέλους

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα συνεργασίας και να δημιουργούν συνέργειες, αντιμετωπίζοντας και εκμεταλλευόμενοι την ποικιλομορφία.

L1 Αναπτυξιακή νοοτροπία

Περιοχή: Μαθησιακή («Μαθαίνω να μαθαίνω»)

Ορισμός:

Η πίστη στην ικανότητα του καθενός και των άλλων να μαθαίνουν και να προοδεύουν συνεχώς

Επιλεγμένη περιγραφή:

L1.1 Επίγνωση και εμπιστοσύνη στις ικανότητες του καθενός και των άλλων να μαθαίνουν, να βελτιώνονται και να επιτυγχάνουν με δουλειά και αφοσίωση

ΓΝΩΣΗ

- Ατομικό σχέδιο ανάπτυξης και επαγγελματικής εξέλιξης
- Στρατηγικές για τον καθορισμό κινήτρων και στόχων
- Στρατηγικές για την ανάλυση αποτυχίας

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Καθορισμός και διευκρίνιση των κύριων κινήτρων και στόχων του ατόμου σε σχέση με την προσωπική του ανάπτυξη και την επαγγελματική του εξέλιξη
- Ανάλυση των αποτυχιών για τη συλλογή σχετικών δεδομένων σχετικά με τις ανάγκες βελτίωσης
- Καθορισμός των καθηκόντων που πρέπει να εκτελεστούν για την προσωπική ανάπτυξη και την επαγγελματική εξέλιξη και επιλογή της καλύτερης στρατηγικής για την εκτέλεσή τους

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα καθορισμού ενός σχεδίου προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης.

Περιοχή: Μαθησιακή («Μαθαίνω να μαθαίνω»)

Ορισμός:

Η πίστη στην ικανότητα του καθενός και των άλλων να μαθαίνουν και να προοδεύουν συνεχώς

Επιλεγμένη περιγραφή:

L1.2 Κατανόηση ότι η μάθηση είναι μια δια βίου διαδικασία που απαιτεί διαφάνεια, περιέργεια και αποφασιστικότητα

ΓΝΩΣΗ

- Δια βίου μάθηση, αναβάθμιση και επανεκπαίδευση
- Τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση ενηλίκων
- Στρατηγικές για τον καθορισμό μαθησιακών στόχων

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Κατανόηση της αξίας της δια βίου μάθησης
- Ανάλυση των ευκαιριών για αναβάθμιση και επανεκπαίδευση στην τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση ενηλίκων
- Καθορισμός βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων μαθησιακών στόχων

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα καθορισμού ενός σχεδίου για την αναβάθμιση και την επανεκπαίδευση.

/L1 Αναπτυξιακή νοοτροπία

Περιοχή: Μαθησιακή («Μαθαίνω να μαθαίνω»)

Ορισμός:

Η πίστη στην ικανότητα του καθενός και των άλλων να μαθαίνουν και να προσδεύουν συνεχώς

Επιλεγμένη περιγραφή:

L1.3 Αναστοχασμός της ανατροφοδότησης των άλλων ανθρώπων καθώς και των επιτυχημένων και αποτυχημένων εμπειριών για να συνεχίσει κανείς να αναπτύσσει τις δυνατότητές του

ΓΝΩΣΗ

- Μαθησιακά αποτελέσματα
- Βιωματική μάθηση
- Διαχείριση της ανατροφοδότησης

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Ανάλυση επιτυχημένων και ανεπιτυχών εμπειριών για την κατανόηση του τι λειτούργησε και τι όχι
- Ενεργή ζήτηση ανατροφοδότησης, επιτρέποντας στους ανθρώπους να μαθαίνουν από την εμπειρία τους
- Αναστοχασμός σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα
- Μετρίασμός των πιθανών συναισθημάτων θυμού, ήττας, ανασφάλειας, ανησυχίας, ανικανότητας ή αμυντικότητας που προκύπτουν λόγω μιας αρνητικής ανατροφοδότησης

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα αντιμετώπισης των αποτυχιών, της αποτυχίας και της αρνητικής ανατροφοδότησης, η ικανότητα της μάθησης από αυτές και της αποτελεσματικής προώθησης προς τα εμπρός.

L2 Κριτική σκέψη

Περιοχή: Μαθησιακή («Μαθαίνω να μαθαίνω»)

Ορισμός:

Η αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων για την υποστήριξη αιτιολογημένων συμπερασμάτων και την ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων

Επιλεγμένη περιγραφή:

L2.1 Επίγνωση των πιθανών προκαταλήψεων στα δεδομένα και των προσωπικών περιορισμών του ατόμου, ενώ συλλέγει έγκυρες και αξιόπιστες πληροφορίες και ιδέες από ποικίλες και αξιόπιστες πηγές

ΓΝΩΣΗ

- Γνωστικές προκαταλήψεις κατά την αξιολόγηση των πληροφοριών (προκατάληψη επιβεβαίωσης, προκατάληψη διαθεσιμότητας, προκατάληψη πεποιθήσεων κ.λπ.)
- Έλεγχος γεγονότων

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Εντοπισμός των περιορισμών και των προκαταλήψεων στις γνώσεις του ατόμου
- Έλεγχος της αξιοπιστίας μιας πηγής αξιολογώντας την ακρίβεια, την αξιοπιστία και το κύρος της

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα ελέγχου των γεγονότων μιας πληροφορίας και η αξιολόγηση της αξιοπιστίας μιας πηγής.

Περιοχή: Μαθησιακή («Μαθαίνω να μαθαίνω»)

Ορισμός:

Η αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων για την υποστήριξη αιτιολογημένων συμπερασμάτων και την ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων

Επιλεγμένη περιγραφή:

L2.2 Σύγκριση, ανάλυση, αξιολόγηση και σύνθεση δεδομένων, πληροφοριών, ιδεών και μηνυμάτων των μέσων ενημέρωσης για την εξαγωγή λογικών συμπερασμάτων

ΓΝΩΣΗ

- Ψευδείς ειδήσεις σε διαδικτυακά περιβάλλοντα
- Εργαλεία για τον έλεγχο των γεγονότων και την αποκάλυψη

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Θέτοντας ερωτήσεις για την αξιολόγηση του κατά πόσον ένα επιχείρημα έχει νόημα ή όχι
- Ανάλυση και σύγκριση πηγών δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου
- Ανάλυση και σύγκριση των ίδιων των δεδομένων, των πληροφοριών και του ψηφιακού περιεχομένου

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα αξιολόγησης των πληροφοριών, των ιδεών και των μηνυμάτων των μέσων ενημέρωσης με κριτικό τρόπο, με ειδική αναφορά στα διαδικτυακά περιβάλλοντα.

/L2 PENSIERO CRITICO

Περιοχή: Μαθησιακή («Μαθαίνω να μαθαίνω»)

Ορισμός:

Η αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων για την υποστήριξη αιτιολογημένων συμπερασμάτων και την ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων

Επιλεγμένη περιγραφή:

L2.3 Ανάπτυξη δημιουργικών ιδεών, σύνθεση και συνδυασμός εννοιών και πληροφοριών από διαφορετικές πηγές με σκοπό την επίλυση προβλημάτων

ΓΝΩΣΗ

- Στρατηγικές και μέθοδοι για τη δημιουργική επίλυση προβλημάτων
- Καταστάσεις και «συνήθειες του μυαλού» που ευνοούν ή περιορίζουν την ατομική δημιουργικότητα

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Ανάλυση, σύνθεση, αναδιοργάνωση και επαναπροσδιορισμός ιδεών, απολογισμός της αποκλίνουσας σκέψης
- Χρήση της φαντασίας και της διαίσθησης
- Υιοθέτηση παιγνιώδους στάσης για την εξερεύνηση νέων ιδεών
- Δημιουργία μεταφορικής σκέψης

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα εξεύρεσης καινοτόμων ή εναλλακτικών ιδεών για την επίλυση προβλημάτων.

L3 Διαχείριση της μάθησης

Περιοχή: Μαθησιακή («Μαθαίνω να μαθαίνω»)

Ορισμός:

Ο σχεδιασμός, η οργάνωση, η παρακολούθηση και η ανασκόπηση της μάθησης του ατόμου

Επιλεγμένη περιγραφή:

L3.1 Επίννωση των μαθησιακών ενδιαφερόντων, των διαδικασιών και των προτιμώμενων στρατηγικών του ατόμου, συμπεριλαμβανομένων των μαθησιακών αναγκών και της απαιτούμενης υποστήριξης

ΓΝΩΣΗ

- Στρατηγικές και εργαλεία για αυτοαξιολόγηση και ανάλυση αναγκών (π.χ. εργαλεία αυτοαξιολόγησης)
- Η διαδικασία μάθησης
- Ατομικές στρατηγικές μάθησης

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Προσδιορισμός των μαθησιακών αναγκών και ενδιαφερόντων του ατόμου, καθώς και των μαθησιακών στόχων του
- Προσδιορισμός και ανάλυση των μαθησιακών διαδικασιών και των προτιμώμενων στρατηγικών του ατόμου

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα να σχεδιάζει το άτομο τη δική του μάθηση.

Περιοχή: Μαθησιακή («Μαθαίνω να μαθαίνω»)

Ορισμός:

Ο σχεδιασμός, η οργάνωση, η παρακολούθηση και η ανασκόπηση της μάθησης του ατόμου

Επιλεγμένη περιγραφή:

L3.2 Σχεδιασμός και εφαρμογή μαθησιακών στόχων, στρατηγικών, πόρων και διαδικασιών

ΓΝΩΣΗ

- Στρατηγικές μάθησης στο πλαίσιο
- Διαχείριση χρόνου στη μάθηση
- Μεθοδολογίες και εργαλεία για την παρακολούθηση της κατανόησης και της εκτέλεσης ενός μαθησιακού έργου

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Καθορισμός των γνωστών στρατηγικών μάθησης που ταιριάζουν καλύτερα στο στόχο και διάθεση των κατάλληλων πόρων για την επίτευξή του
- Διαχείριση του χρόνου στη μάθηση
- Δημιουργία ερωτήσεων για την παρακολούθηση του επιπέδου κατανόησης ενός μαθησιακού έργου
- Ανάλυση των επιδόσεων κατά την εκτέλεση του μαθησιακού έργου
- Επιμονή σε μια επιτυχημένη στρατηγική μάθησης ή τροποποίηση μιας στρατηγικής που δεν λειτουργεί

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα εφαρμογής και παρακολούθησης της μαθησιακής δραστηριότητας του ατόμου.

/L3 Διαχείριση της μάθησης

Περιοχή: Μαθησιακή («Μαθαίνω να μαθαίνω»)

Ορισμός:

Ο σχεδιασμός, η οργάνωση, η παρακολούθηση και η ανασκόπηση της μάθησης του ατόμου

Επιλεγμένη περιγραφή:

L3.3 Αναστοχασμός και αξιολόγηση των σκοπών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων

ΓΝΩΣΗ

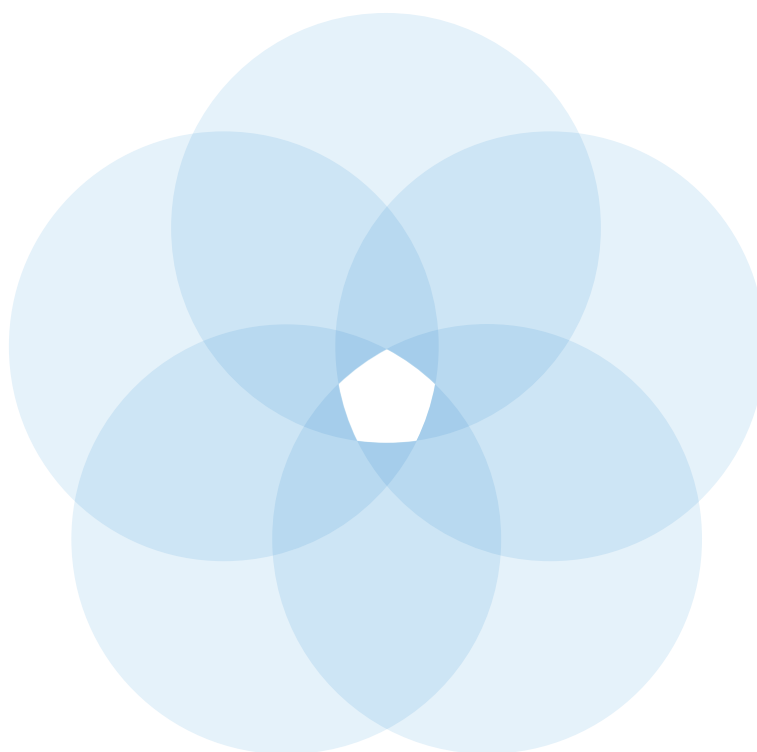
- Στρατηγικές, μεθοδολογίες και εργαλεία για διαμορφωτική αξιολόγηση
- Αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση από ομότιμους

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Αναστοχασμός και αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Εντοπισμός πιθανών σφαλμάτων στη μαθησιακή διαδικασία και αυτοδιόρθωσή τους
- Προσαρμογή των στρατηγικών μάθησης και των εργασιών για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα, καθώς και σχεδιασμός και επανασχεδιασμός νέων

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ / ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ικανότητα αξιολόγησης των εφαρμοζόμενων μαθησιακών διαδικασιών, στρατηγικών και αποτελεσμάτων.





3

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

3.1. ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
P1 Αυτορρύθμιση	Διαχείριση του αγχους
P2 Ευελιξία	Ατομική διαχείριση αλλαγής Δημιουργικότητα για την αντιμετώπιση προκλήσεων Καθορισμός κινητρών και στόχων για ανάπτυξη
S1 Ενσυναίσθηση	Ενσυναίσθηση
S2 Επικοινωνία	Επικοινωνία Διαχείριση συγκρούσεων
S3 Συνεργασία	Διαχείριση συγκρούσεων Εργασία σε ομαδικό περιβάλλον
L1 Αναπτυξιακή νοοτροπία	Ατομική διαχείριση αλλαγής Καθορισμός κινητρών και στόχων για ανάπτυξη Learning to learn (μαθησιακή ικανότητα)
L2 Κριτική σκέψη	Δημιουργικότητα για την αντιμετώπιση προκλήσεων
L3 Διαχείριση της μάθησης	Καθορισμός κινητρών και στόχων για ανάπτυξη Learning to learn (μαθησιακή ικανότητα) Κριτική σκέψη

3.2. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΑΓΧΟΥΣ

Προσδιοριζόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

P1. Αυτορρύθμιση - Επίγνωση και διαχείριση των συναισθημάτων, των σκέψεων και της συμπεριφοράς
P1.1 Κατανόηση και ρύθμιση των προσωπικών συναισθημάτων, των σκέψεων και της συμπεριφοράς, συμπεριλαμβανομένων των αντιδράσεων στο στρες

Περιεχόμενα

Διαχείριση συναισθημάτων
Στρατηγικές για συναισθηματική ευημερία

Προτεινόμενες μεθοδολογίες

Παιχνίδι ρόλων:

Προσομοίωση πραγματικών καταστάσεων που απαιτούν τη διαχείριση των συναισθημάτων και του άγχους, αποτελώντας επίσης ένα μέσο για τη μέτρηση της πραγματικής απόδοσης του ατόμου.

Αντιδράσεις σε πραγματικό χρόνο:

Διαμοιρασμός των αντιδράσεων των μαθητών σε πραγματικό χρόνο μετά την παρακολούθηση ενός βίντεο ή μιας μικρής διάλεξης. Αυτό τους βοηθά να προβληματιστούν σχετικά με τις αντιδράσεις τους και να εξετάσουν νέες απόψεις.

Καταιγισμός ιδεών:

Οι μαθητές σκέφτονται ιδέες και τις αναρτούν σε έναν πίνακα, ώστε να παράγουν νέες ιδέες και λύσεις γύρω από έναν συγκεκριμένο τομέα ενδιαφέροντος, αφαιρώντας τις αναστολές.

Διεξαγωγή

Κατά προτίμηση με παρουσία. Η εκπαιδευτική ενότητα μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί διαδικτυακά μέσω του βασικού λογισμικού που διατίθεται για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (π.χ. Zoom).

Παράδειγμα διδακτικών σεναρίων και πόρων

[Understanding Emotions – pag.15](#)

[The stress scale – pag.19](#)

[Metaphors Have Feelings – pag.21](#)

[Mentimeter](#)

3.3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΛΛΑΓΗΣ

Προσδιοριζόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

P2. Ευελιξία – Διαχείριση των μεταβάσεων και της αβεβαιότητας και αντιμετώπιση των προκλήσεων

P2.1 Ετοιμότητα αναθεώρησης των απόψεων και των τρόπων δράσης εν όψει νέων στοιχείων

L1. Αναπτυξιακή νοοτροπία - Η πίστη στην ικανότητα του καθενός και των άλλων να μαθαίνουν και να προοδεύουν συνεχώς

L1.1 Επίγνωση και εμπιστοσύνη στις ικανότητες του καθενός και των άλλων να μαθαίνουν, να βελτιώνονται και να επιτυγχάνουν με δουλειά και αφοσίωση

L1.3 Αναστοχασμός της ανατροφοδότησης των άλλων ανθρώπων καθώς και των επιτυχημένων και αποτυχημένων εμπειριών για να συνεχίσει κανείς να αναπτύσσει τις δυνατότητές του

Περιεχόμενα

Ατομικοί στόχοι και τόπος ελέγχου

Διαχείριση δεδομένων ανατροφοδότησης και πλαισίου

Διαχείριση της αλλαγής σε ατομικό επίπεδο

Προτεινόμενες μεθοδολογίες

Σειρά ιδεών:

Επιλογή μιας ερώτησης που έχει ένα εύρος απαντήσεων και στη συνέχεια ερώτηση προς τους μαθητές για το πού βρίσκονται - κυριολεκτικά, οργανώνοντας τους εαυτούς τους σε μια γραμμή (πραγματική ή εικονική), με βάση το πού βρίσκονται στο φάσμα των απαντήσεων.

Παιχνίδι ρόλων:

Προσομοίωση πραγματικών καταστάσεων που απαιτούν την αντιμετώπιση αλλαγών, αποτελώντας επίσης ένα μέσο για τη μέτρηση των ατομικών πραγματικών επιδόσεων.

Αντιδράσεις σε πραγματικό χρόνο:

Διαμοιρασμός των αντιδράσεων των μαθητών σε πραγματικό χρόνο μετά την παρακολούθηση ενός βίντεο ή μιας μικρής διάλεξης. Αυτό τους βοηθά να προβληματιστούν σχετικά με τις αντιδράσεις τους και να εξετάσουν νέες απόψεις.

Καταιγισμός ιδεών:

Οι μαθητές σκέφτονται ιδέες και τις αναρτούν σε έναν πίνακα, ώστε να παράγουν νέες ιδέες και λύσεις γύρω από έναν συγκεκριμένο τομέα ενδιαφέροντος, αφαιρώντας τις αναστολές.

Διεξαγωγή

Κατά προτίμηση με παρουσία. Η εκπαιδευτική ενότητα μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί διαδικτυακά μέσω του βασικού λογισμικού που διατίθεται για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (π.χ. Zoom)

Παράδειγμα διδακτικών σεναρίων και πόρων

[Hot air balloon](#)

[Understanding my journey Toolkit – pag.60](#)

[S.M.A.R.T. GOALS Questions – pag. 7](#)

[The wheel of life – pag. 9](#)

[GROW model – pag. 10](#)

[Scaling – pag. 13](#)

[Mentimeter](#)

3.4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΚΛΗΣΕΩΝ

Προσδιοριζόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

P2. Ευελιξία – Διαχείριση των μεταβάσεων και της αβεβαιότητας και αντιμετώπιση των προκλήσεων
P2.2 Κατανόηση και υιοθέτηση νέων ιδεών, προσεγγίσεων, εργαλείων και δράσεων σε ανταπόκριση σε μεταβαλλόμενα πλαίσια

L2. Κριτική σκέψη - Η αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων για την υποστήριξη αιτιολογημένων συμπερασμάτων και την ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων

L2.3 Ανάπτυξη δημιουργικών ιδεών, σύνθεση και συνδυασμός εννοιών και πληροφοριών από διαφορετικές πηγές με σκοπό την επίλυση προβλημάτων

Περιεχόμενα

Η Ατζέντα Βιώσιμης Ανάπτυξης 2030

Δημιουργικότητα και πλάγια σκέψη

Νέες τεχνολογίες για την αντιμετώπιση νέων προκλήσεων

Στρατηγικές και μέθοδοι για τη δημιουργική επίλυση προβλημάτων

Καταστάσεις και «συνήθειες του μυαλού» που ευνοούν ή περιορίζουν την ατομική δημιουργικότητα

Προτεινόμενες μεθοδολογίες

Σειρά ιδεών:

Επιλογή μιας ερώτησης που έχει ένα εύρος απαντήσεων και στη συνέχεια ερώτηση προς τους μαθητές για το πού βρίσκονται - κυριολεκτικά, οργανώνοντας τους εαυτούς τους σε μια γραμμή (πραγματική ή εικονική), με βάση το πού βρίσκονται στο φάσμα των απαντήσεων.

Καταιγισμός ιδεών:

Οι μαθητές σκέφτονται ιδέες και τις αναρτούν σε έναν πίνακα, ώστε να παράγουν νέες ιδέες και λύσεις γύρω από έναν συγκεκριμένο τομέα ενδιαφέροντος, αφαιρώντας τις αναστολές.

Ομαδικές Συζητήσεις:

Ευκαιρίες ανοιχτής συζήτησης σε μικρές ομάδες, που δημιουργούνται τυχαία, οι οποίες παρέχουν μια πιο αποτελεσματική δυνατότητα συμμετοχής.

Δεδομένα για την Επίλυση Προβλημάτων:

Ανάθεση μιας μελέτης περίπτωσης σε μαθητές, οι οποίοι, με τη σειρά τους, αξιοποιούν τα δεδομένα και χρησιμοποιούν τους διαθέσιμους πόρους για την επίλυση της περίπτωσης.

Διεξαγωγή

Κατά προτίμηση με παρουσία. Η εκπαιδευτική ενότητα μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί διαδικτυακά μέσω του βασικού λογισμικού που διατίθεται για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (π.χ. Zoom).

Παράδειγμα διδακτικών σεναρίων και πόρων

[Sustainable development agenda](#)

[Good life goals](#)

[Card game](#)

[Creative storytelling](#)

[Finish the story](#)

[Understanding my journey Toolkit – pag.125-143](#)

[IN-EDU lesson plan – Module 8: participation and communities](#)

[Mentimeter](#)

3.5. ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ

Προσδιοριζόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

S1. Ενσυναίσθηση – Η κατανόηση των συναισθημάτων, των εμπειριών και των αξιών ενός άλλου ατόμου και η παροχή κατάλληλων αντιδράσεων

S1.2 Επίγνωση των συναισθημάτων, των εμπειριών και των αξιών ενός άλλου ατόμου

Περιεχόμενα

Τα συναισθήματα

Λεκτική, μη λεκτική και παραλεκτική επικοινωνία

Διαπολιτισμικές διαφορές

Προτεινόμενες μεθοδολογίες

Σειρά ιδεών:

Επιλογή μιας ερώτησης που έχει ένα εύρος απαντήσεων και στη συνέχεια ερώτηση προς τους μαθητές για το πού βρίσκονται - κυριολεκτικά, οργανώνοντας τους εαυτούς τους σε μια γραμμή (πραγματική ή εικονική), με βάση το πού βρίσκονται στο φάσμα των απαντήσεων.

Καταιγισμός ιδεών:

Οι μαθητές σκέφτονται ιδέες και τις αναρτούν σε έναν πίνακα, ώστε να παράγουν νέες ιδέες και λύσεις γύρω από έναν συγκεκριμένο τομέα ενδιαφέροντος, αφαιρώντας τις αναστολές.

Παιχνίδι ρόλων:

Προσομοίωση πραγματικών καταστάσεων που απαιτούν ενσυναίσθηση και είναι επίσης ένα μέσο για τη μέτρηση της πραγματικής απόδοσης του ατόμου.

Αντιδράσεις σε πραγματικό χρόνο:

Διαμοιρασμός των αντιδράσεων των μαθητών σε πραγματικό χρόνο μετά την παρακολούθηση ενός βίντεο ή μιας μικρής διάλεξης. Αυτό τους βοηθά να προβληματιστούν σχετικά με τις αντιδράσεις τους και να εξετάσουν νέες απόψεις.

Διεξαγωγή

Κατά προτίμηση με παρουσία. Η εκπαιδευτική ενότητα μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί διαδικτυακά μέσω του βασικού λογισμικού που διατίθεται για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (π.χ. Zoom).

Παράδειγμα διδακτικών σεναρίων και πόρων

[Empathy Map Canvas – pag.12](#)

[Understanding Emotions – pag.15](#)

[Metaphors Have Feelings – pag.21](#)

[Understanding my journey Toolkit – pag.44, pag.49](#)

[T-KIT 4 Intercultural Learning – pag.49](#)

[Mentimeter](#)

3.6. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Προσδιοριζόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

S2. Επικοινωνία – Η χρήση σχετικών στρατηγικών επικοινωνίας, ειδικών κωδικών και εργαλείων, ανάλογα με το πλαίσιο και το περιεχόμενο

S2.1 Συνειδητοποίηση της ανάγκης για ποικίλες στρατηγικές επικοινωνίας, γλωσσικά μητρώα και εργαλεία που προσαρμόζονται στο πλαίσιο και το περιεχόμενο

S2.2 Κατανόηση και διαχείριση των αλληλεπιδράσεων και των συνομιλιών σε διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια και καταστάσεις που αφορούν συγκεκριμένους τομείς

S2.3 Ακρόαση των άλλων και συμμετοχή σε συζητήσεις με αυτοπεποίθηση, διεκδικητικότητα, σαφήνεια και αμοιβαιότητα, τόσο σε προσωπικό όσο και σε κοινωνικό πλαίσιο

Περιεχόμενα

Η διαδικασία επικοινωνίας

Στρατηγικές και μητρώα επικοινωνίας

Πλάισια επικοινωνίας

Στρατηγικές για την αλλαγή προοπτικής

Ενεργητική ακρόαση

Δημόσια ομιλία

Προτεινόμενες μεθοδολογίες

Παιχνίδι ρόλων:

Προσομοίωση πραγματικών καταστάσεων που απαιτούν τη διαχείριση της επικοινωνίας, αποτελώντας επίσης ένα μέσο για τη μέτρηση της πραγματικής απόδοσης του ατόμου.

Σειρά ιδεών:

Επιλογή μιας ερώτησης που έχει ένα εύρος απαντήσεων και στη συνέχεια ερώτηση προς τους μαθητές για το πού βρίσκονται - κυριολεκτικά, οργανώνοντας τους εαυτούς τους σε μια γραμμή (πραγματική ή εικονική), με βάση το πού βρίσκονται στο φάσμα των απαντήσεων.

Καταιγισμός ιδεών:

Οι μαθητές σκέφτονται ιδέες και τις αναρτούν σε έναν πίνακα, ώστε να παράγουν νέες ιδέες και λύσεις γύρω από έναν συγκεκριμένο τομέα ενδιαφέροντος, αφαιρώντας τις αναστολές.

Αντιδράσεις σε πραγματικό χρόνο:

Διαμοιρασμός των αντιδράσεων των μαθητών σε πραγματικό χρόνο μετά την παρακολούθηση ενός βίντεο ή μιας μικρής διάλεξης. Αυτό τους βοηθά να προβληματιστούν σχετικά με τις αντιδράσεις τους και να εξετάσουν νέες απόψεις.

Χαρτογράφηση ενσυναίσθησης:

Πάρτε την ιστορία ενός διάσημου χαρακτήρα/προσώπου και βάλτε τους μαθητές να ερευνήσουν βαθύτερα γράφοντας τι λέει, σκέφτεται, κάνει και αισθάνεται αυτό το πρόσωπο, ώστε να βυθιστούν σε μια άλλη οπτική γωνία.

Διεξαγωγή

Κατά προτίμηση με παρουσία. Η εκπαιδευτική ενότητα μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί διαδικτυακά μέσω του βασικού λογισμικού που διατίθεται για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (π.χ. Zoom).

Παράδειγμα διδακτικών σεναρίων και πόρων

[Euroclio Teachers Guide – pag. 18-28](#)

[Understanding my journey Toolkit – pag.38-59](#)

[Active listening](#)

[Mentimeter](#)

3.7. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ

Προσδιοριζόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

S2. Επικοινωνία – Η χρήση σχετικών στρατηγικών επικοινωνίας, ειδικών κωδικών και εργαλείων, ανάλογα με το πλαίσιο και το περιεχόμενο

S2.3 Ακρόαση των άλλων και συμμετοχή σε συζητήσεις με αυτοπεποίθηση, διεκδικητικότητα, σαφήνεια και αμοιβαιότητα, τόσο σε προσωπικό όσο και σε κοινωνικό πλαίσιο

S3. Συνεργασία – Συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες και ομαδική εργασία αναγνωρίζοντας και σεβόμενοι τους άλλους

S3.1 Πρόθεση συμβολής στο κοινό καλό και επίγνωση ότι οι άλλοι μπορεί να έχουν διαφορετικές πολιτισμικές σχέσεις, υπόβαθρο, πεποιθήσεις, αξίες, απόψεις ή προσωπικές περιστάσεις

Περιεχόμενα

Τι είναι σύγκρουση;

Οι συγκρούσεις και οι δρώντες τους

Στρατηγικές διαχείρισης των συγκρούσεων

Προτεινόμενες μεθοδολογίες

Παιχνίδι ρόλων:

Προσομοίωση πραγματικών καταστάσεων που απαιτούν τη διαχείριση συγκρούσεων, αποτελώντας επίσης ένα μέσο για τη μέτρηση της πραγματικής απόδοσης του ατόμου.

Καταιγισμός ιδεών:

Οι μαθητές σκέφτονται ιδέες και τις αναρτούν σε έναν πίνακα, ώστε να παράγουν νέες ιδέες και λύσεις γύρω από έναν συγκεκριμένο τομέα ενδιαφέροντος, αφαιρώντας τις αναστολές.

Αντιδράσεις σε πραγματικό χρόνο:

Διαμοιρασμός των αντιδράσεων των μαθητών σε πραγματικό χρόνο μετά την παρακολούθηση ενός βίντεο ή μιας μικρής διάλεξης. Αυτό τους βοηθά να προβληματιστούν σχετικά με τις αντιδράσεις τους και να εξετάσουν νέες απόψεις.

Διεξαγωγή

Κατά προτίμηση με παρουσία. Η εκπαιδευτική ενότητα μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί διαδικτυακά μέσω του βασικού λογισμικού που διατίθεται για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (π.χ. Zoom).

Παράδειγμα διδακτικών σεναρίων και πόρων

[Materiale didattico sul conflitto interpersonale: Il modello di Rahim](#)

[Learning material on interpersonal conflict: Rahim's model](#)

[T-Kit – Youth transforming conflict – pag.164-266](#)

[Labs for managing conflicts](#)

[Mentimeter](#)

3.8. ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΕ ΟΜΑΔΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Προσδιοριζόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

S3. Συνεργασία – Συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες και ομαδική εργασία αναγνωρίζοντας και σεβόμενοι τους άλλους

S3.1 Πρόθεση συμβολής στο κοινό καλό και επίγνωση ότι οι άλλοι μπορεί να έχουν διαφορετικές πολιτισμικές σχέσεις, υπόβαθρο, πεποιθήσεις, αξίες, απόψεις ή προσωπικές περιστάσεις

Περιεχόμενα

Έννοιες της ομάδας, της θέσης και του ρόλου
Δυναμική της ομάδας

Προτεινόμενες μεθοδολογίες

Παιχνίδι ρόλων:

Προσομοίωση πραγματικών καταστάσεων που απαιτούν τη διαχείριση συγκρούσεων, αποτελώντας επίσης ένα μέσο για τη μέτρηση της πραγματικής απόδοσης του ατόμου.

Καταιγισμός ιδεών:

Οι μαθητές σκέφτονται ιδέες και τις αναρτούν σε έναν πίνακα, ώστε να παράγουν νέες ιδέες και λύσεις γύρω από έναν συγκεκριμένο τομέα ενδιαφέροντος, αφαιρώντας τις αναστολές.

Αντιδράσεις σε πραγματικό χρόνο.

Διαμοιρασμός των αντιδράσεων των μαθητών σε πραγματικό χρόνο μετά την παρακολούθηση ενός βίντεο ή μιας μικρής διάλεξης. Αυτό τους βοηθά να προβληματιστούν σχετικά με τις αντιδράσεις τους και να εξετάσουν νέες απόψεις.

Ομαδικές Συζητήσεις:

Ευκαιρίες ανοιχτής συζήτησης σε μικρές ομάδες, που δημιουργούνται τυχαία, οι οποίες παρέχουν μια πιο αποτελεσματική δυνατότητα συμμετοχής.

Τεχνική του παζλ:

Δίνεται ένα «κομμάτι του παζλ» στους μαθητές, το οποίο πρέπει να λύσουν μόνοι τους, και στη συνέχεια πρέπει να συνεργαστούν με άλλους μαθητές για να ολοκληρώσουν τελικά το παζλ: με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές κατανοούν το ρόλο τους στην όλη διαδικασία, κάνοντας τόσο ατομική όσο και συνεργατική εργασία.

Διεξαγωγή

Κατά προτίμηση με παρουσία. Η εκπαιδευτική ενότητα μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί διαδικτυακά μέσω του βασικού λογισμικού που διατίθεται για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (π.χ. Zoom).

Παράδειγμα διδακτικών σεναρίων και πόρων

[Understanding my journey Toolkit – pag.145-165](#)

[Mentimeter](#)

3.9. ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΚΙΝΗΤΡΩΝ ΚΑΙ ΣΤΟΧΩΝ ΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Προσδιοριζόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

P2. Ευελιξία – Διαχείριση των μεταβάσεων και της αβεβαιότητας και αντιμετώπιση των προκλήσεων

P2.1 Ετοιμότητα αναθεώρησης των απόψεων και των τρόπων δράσης εν όψει νέων στοιχείων

L1. Αναπτυξιακή νοοτροπία - Η πίστη στην ικανότητα του καθενός και των άλλων να μαθαίνουν και να προοδεύουν συνεχώς

L1.1 Επίγνωση και εμπιστοσύνη στις ικανότητες του καθενός και των άλλων να μαθαίνουν, να βελτιώνονται και να επιτυγχάνουν με δουλειά και αφοσίωση

L1.3 Αναστοχασμός της ανατροφοδότησης των άλλων ανθρώπων καθώς και των επιτυχημένων και αποτυχημένων εμπειριών για να συνεχίσει κανείς να αναπτύσσει τις δυνατότητές του

L3. Διαχείριση της μάθησης - Ο σχεδιασμός, η οργάνωση, η παρακολούθηση και η ανασκόπηση της μάθησης του ατόμου

L3.1 Επίγνωση των μαθησιακών ενδιαφερόντων, των διαδικασιών και των προτιμώμενων στρατηγικών του ατόμου, συμπεριλαμβανομένων των μαθησιακών αναγκών και της απαιτούμενης υποστήριξης

Περιεχόμενα

Σχέδιο προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης

Στρατηγικές για τον καθορισμό κινήτρων και στόχων

Εργαλεία αυτοαξιολόγησης και ανάλυσης αναγκών (π.χ. εργαλεία αυτοαξιολόγησης)

Στρατηγικές για την ανάλυση της αποτυχίας

Διαδικασία μάθησης και αποτελέσματα

Ατομικές στρατηγικές μάθησης

Διαχείριση των ανατροφοδοτήσεων

Προτεινόμενες μεθοδολογίες

Μάθηση με βάση το πρόβλημα

Παιδαγωγική με επίκεντρο τον μαθητή, η οποία επιτρέπει στους ενήλικες να μάθουν για ένα θέμα μέσα από την εμπειρία της επίλυσης ενός ανοιχτού προβλήματος.

Αυτοαξιολόγηση

Χρήση εργαλείων αυτοαξιολόγησης, με ειδική αναφορά στις ικανότητες PSL, για την κατανόηση των ικανοτήτων που έχουν αποκτηθεί χάρη σε προηγούμενες τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μαθησιακές εμπειρίες, καθώς και της ανάγκης για βελτίωση.

Αξιολόγηση από συμμαθητές

Διαδικασία στην οποία οι μαθητές αναλαμβάνουν την ευθύνη για την αξιολόγηση της εργασίας των συμμαθητών τους βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων αξιολόγησης και παρέχουν ανατροφοδότηση ως συμμαθητές.

Παιχνίδι ρόλων

Προσομοίωση πραγματικών καταστάσεων που απαιτούν τη διαχείριση συγκρούσεων, αποτελώντας επίσης ένα μέσο για τη μέτρηση της πραγματικής απόδοσης του ατόμου.

Καταιγισμός ιδεών

Οι μαθητές σκέφτονται ιδέες και τις αναρτούν σε έναν πίνακα, ώστε να παράγουν νέες ιδέες και λύσεις γύρω από έναν συγκεκριμένο τομέα ενδιαφέροντος, αφαιρώντας τις αναστολές.

Αντιδράσεις σε πραγματικό χρόνο

Διαμοιρασμός των αντιδράσεων των μαθητών σε πραγματικό χρόνο μετά την παρακολούθηση ενός βίντεο ή μιας μικρής διάλεξης. Αυτό τους βοηθά να προβληματιστούν σχετικά με τις αντιδράσεις τους και να εξετάσουν νέες απόψεις.

Ομαδικές Συζητήσεις

Ευκαιρίες ανοιχτής συζήτησης σε μικρές ομάδες, που δημιουργούνται τυχαία, οι οποίες παρέχουν μια πιο αποτελεσματική δυνατότητα συμμετοχής.

Διεξαγωγή

Κατά προτίμηση με παρουσία. Η εκπαιδευτική ενότητα μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί διαδικτυακά μέσω του βασικού λογισμικού που διατίθεται για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (π.χ. Zoom).

Παράδειγμα διδακτικών σεναρίων και πόρων

QPCC - Questionario di Percezione delle proprie Competenze e Convinzioni

Competence Cards for immigration counseling

Competence assessment cards for low skilled adults

Mistakes – The Best Way To Learn? – pag.20

Hot air balloon

Understanding my journey Toolkit – pag.60

S.M.A.R.T. GOALS Questions – pag. 7

The wheel of life – pag. 9

GROW model – pag. 10

Scaling – pag. 13

Europass

Mentimeter

3.10. LEARNING TO LEARN (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ)

Προσδιοριζόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

L1. Αναπτυξιακή νοοτροπία - Η πίστη στην ικανότητα του καθενός και των άλλων να μαθαίνουν και να προοδεύουν συνεχώς

L1.2 Κατανόηση ότι η μάθηση είναι μια δια βίου διαδικασία που απαιτεί διαφάνεια, περιέργεια και αποφασιστικότητα

L3. Διαχείριση της μάθησης - Ο σχεδιασμός, η οργάνωση, η παρακολούθηση και η ανασκόπηση της μάθησης του ατόμου

L3.2 Σχεδιασμός και εφαρμογή μαθησιακών στόχων, στρατηγικών, πόρων και διαδικασιών

L3.3 Αναστοχασμός και αξιολόγηση των σκοπών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων

Περιεχόμενα

Δια βίου μάθηση, αναβάθμιση και επανεκπαίδευση

Τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση ενηλίκων

Στρατηγικές για τον καθορισμό μαθησιακών στόχων

Επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης

Στρατηγικές μάθησης στο πλαίσιο

Διαχείριση χρόνου στη μάθηση

Μεθοδολογίες και εργαλεία για την παρακολούθηση της κατανόησης και της εκτέλεσης ενός μαθησιακού έργου

Στρατηγικές, μεθοδολογίες και εργαλεία για διαμορφωτική αξιολόγηση

Αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση από συμμαθητές

METODOLOGIE SUGGERITE

Μάθηση με βάση το πρόβλημα:

Παιδαγωγική με επίκεντρο τον μαθητή, η οποία επιτρέπει στους ενήλικες να μάθουν για ένα θέμα μέσα από την εμπειρία της επίλυσης ενός ανοιχτού προβλήματος.

Αυτοαξιολόγηση:

Χρήση εργαλείων αυτοαξιολόγησης, με ειδική αναφορά στις ικανότητες PSL, για την κατανόηση των ικανοτήτων που έχουν αποκτηθεί χάρη σε προηγούμενες τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μαθησιακές εμπειρίες, καθώς και της ανάγκης για βελτίωση.

Αξιολόγηση από συμμαθητές:

Διαδικασία στην οποία οι μαθητές αναλαμβάνουν την ευθύνη για την αξιολόγηση της εργασίας των συμμαθητών τους βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων αξιολόγησης και παρέχουν ανατροφοδότηση ως συμμαθητές.

Παιχνίδι ρόλων:

Προσομοίωση πραγματικών καταστάσεων που απαιτούν τη διαχείριση συγκρούσεων, αποτελώντας επίσης ένα μέσο για τη μέτρηση της πραγματικής απόδοσης του ατόμου.

Καταιγισμός ιδεών:

Οι μαθητές σκέφτονται ιδέες και τις αναρτούν σε έναν πίνακα, ώστε να παράγουν νέες ιδέες και λύσεις γύρω από έναν συγκεκριμένο τομέα ενδιαφέροντος, αφαιρώντας τις αναστολές.

Αντιδράσεις σε πραγματικό χρόνο:

Διαμοιρασμός των αντιδράσεων των μαθητών σε πραγματικό χρόνο μετά την παρακολούθηση ενός βίντεο ή μιας μικρής διάλεξης. Αυτό τους βοηθά να προβληματιστούν σχετικά με τις αντιδράσεις τους και να εξετάσουν νέες απόψεις.

Ομαδικές Συζητήσεις:

Ευκαιρίες ανοιχτής συζήτησης σε μικρές ομάδες, που δημιουργούνται τυχαία, οι οποίες παρέχουν μια πιο αποτελεσματική δυνατότητα συμμετοχής.

Διεξαγωγή

Κατά προτίμηση με παρουσία. Η εκπαιδευτική ενότητα μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί διαδικτυακά μέσω του βασικού λογισμικού που διατίθεται για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (π.χ. Zoom).

Παράδειγμα διδακτικών σεναρίων και πόρων

[QPCC - Questionario di Percezione delle proprie Competenze e Convinzioni](#)

[Competence Cards for immigration counseling](#)

[Competence assessment cards for low skilled adults](#)

[OER Building skills for life and engaging low-skilled adults in learning](#)

[Non formal learning in a nutshell](#)

[European Strategic Guide for fostering participation and raising awareness on validation of learning outcomes of non-formal and informal learning](#)

[EAEA Policy Paper – Learning and Skills for Adults in Europe](#)

[Europass](#)

[Euroguidance](#)

[Mentimeter](#)

3.11. ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

Προσδιοριζόμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

L2. Κριτική σκέψη - Η αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων για την υποστήριξη αιτιολογημένων συμπερασμάτων και την ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων

L2.1 Επίγνωση των πιθανών προκαταλήψεων στα δεδομένα και των προσωπικών περιορισμών του ατόμου, ενώ συλλέγει έγκυρες και αξιόπιστες πληροφορίες και ιδέες από ποικίλες και αξιόπιστες πηγές

L2.2 Σύγκριση, ανάλυση, αξιολόγηση και σύνθεση δεδομένων, πληροφοριών, ιδεών και μηνυμάτων των μέσων ενημέρωσης για την εξαγωγή λογικών συμπερασμάτων

Περιεχόμενα

Γνωστικές προκαταλήψεις κατά την αξιολόγηση των πληροφοριών (προκατάληψη επιβεβαίωσης, προκατάληψη διαθεσιμότητας, προκατάληψη πεποιθήσεων κ.λπ.)

Έλεγχος των γεγονότων

Ψευδείς ειδήσεις σε διαδικτυακά περιβάλλοντα

Εργαλεία για τον έλεγχο των γεγονότων και τη διάψευση

Προτεινόμενες μεθοδολογίες

Μάθηση με βάση το πρόβλημα

Παιδαγωγική με επίκεντρο τον μαθητή, η οποία επιτρέπει στους ενήλικες να μάθουν για ένα θέμα μέσα από την εμπειρία της επίλυσης ενός ανοιχτού προβλήματος.

Παιχνίδι ρόλων

Προσομοίωση πραγματικών καταστάσεων που απαιτούν τη διαχείριση συγκρούσεων, αποτελώντας επίσης ένα μέσο για τη μέτρηση της πραγματικής απόδοσης του ατόμου.

Καταιγισμός ιδεών

Οι μαθητές σκέφτονται ιδέες και τις αναρτούν σε έναν πίνακα, ώστε να παράγουν νέες ιδέες και λύσεις γύρω από έναν συγκεκριμένο τομέα ενδιαφέροντος, αφαιρώντας τις αναστολές.

Αντιδράσεις σε πραγματικό χρόνο

Διαμοιρασμός των αντιδράσεων των μαθητών σε πραγματικό χρόνο μετά την παρακολούθηση ενός βίντεο ή μιας μικρής διάλεξης. Αυτό τους βοηθά να προβληματιστούν σχετικά με τις αντιδράσεις τους και να εξετάσουν νέες απόψεις.

Ομαδικές Συζητήσεις

Ευκαιρίες ανοιχτής συζήτησης σε μικρές ομάδες, που δημιουργούνται τυχαία, οι οποίες παρέχουν μια πιο αποτελεσματική δυνατότητα συμμετοχής.

Διεξαγωγή

Κατά προτίμηση με παρουσία. Η εκπαιδευτική ενότητα μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί διαδικτυακά μέσω του βασικού λογισμικού που διατίθεται για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (π.χ. Zoom).

Παράδειγμα διδακτικών σεναρίων και πόρων

[PRACTICE project – Module 2: Critical thinking](#)

[PRACTICE project – Module 3: Digital Awareness](#)

[IN EDU project – Module 2: Information Disorders](#)

[IN EDU project – Training support materials](#)

[InVID verification plug-in](#)

[Mentimeter](#)

4

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ, ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Η διαδικασία παρακολούθησης και αξιολόγησης είναι ιδιαίτερα σημαντικές για την εφαρμογή του Πλάνου MASTER, δεδομένου ότι είναι λειτουργικές για τη διαδικασία της αυτογνωσίας και της αυτοενίσχυσης, ως βάση της ανάπτυξης/ ενίσχυσης των ικανοτήτων PSL: είναι απαραίτητο να παρακολουθούνται οι μαθητές ώστε να γνωρίζουν την πρόοδό τους, να είναι σε θέση να αξιοποιήσουν και να ενισχύσουν την εμπειρία του Πλάνου MASTER στη μελλοντική τους κατάρτιση και επαγγελματική εμπειρία, καθώς και να εξηγήσουν τη βάση για την επακόλουθη επικύρωση των αποκτηθέντων ικανοτήτων. Για την επίτευξη αυτών των στόχων, οι διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης θα διεξάγονται σύμφωνα με τις ακόλουθες μεθόδους και εργαλεία

- αρχική συζήτηση για τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα κατά την εισαγωγή στις δραστηριότητες, ώστε οι δικαιούχοι να γνωρίζουν την πορεία των μαθητών τους
- αρχικά και μετά την ατομική εφαρμογή του Πλάνου MASTER, χορήγηση των εργαλείων που έχουν ήδη δοκιμαστεί για την αυτοαξιολόγηση των ικανοτήτων PSL στο προηγούμενο στάδιο του έργου. π.χ. QPCC - Questionario di Percezione delle proprie Competenze e Convinzioni, Competence Cards for immigration counseling. Competence assessment cards for low skilled adults, Vi@ exploration και ProfilPass, έτσι ώστε να γίνουν σαφείς στον μαθητή οι αλλαγές στα αποτελέσματα που προκύπτουν σε σχέση με τα δυνατά σημεία των PSL και/ή τις ικανότητες που πρέπει να βελτιωθούν, καθώς και να αξιολογηθεί ο πραγματικός αντίκτυπος της μαθησιακής εμπειρίας στις ικανότητες PSL σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο
- στο τέλος κάθε εκπαιδευτικής συνεδρίας, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με τη μαθησιακή τους πορεία και την ανάπτυξή τους, π.χ.
 1. κρατώντας ένα ημερολόγιο μελέτης ή ένα βιβλίο καταγραφής
 2. καταγράφοντας την πιο εντυπωσιακή αποκάλυψη ή τη μεγαλύτερη απορία τους
 3. σκιαγραφώντας μια εικόνα που αντιπροσωπεύει όσα έμαθαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ώστε να οπτικοποιήσουν την κατανόσή τους και να δουν τη μάθησή τους από μια διαφορετική οπτική γωνία
- χορήγηση ερωτηματολογίων ανατροφοδότησης για την αξιολόγηση της ικανοποίησης των ωφελουμένων από την οργάνωση αναφοράς των δραστηριοτήτων κατάρτισης, την κατάρτιση, το περιεχόμενο, τις διδακτικές μεθοδολογίες και τους πόρους
- χορήγηση ερωτηματολογίων ανατροφοδότησης για τη διερεύνηση της αντίληψης των χρηστών σχετικά με τη βελτίωση των PSL ικανοτήτων τους και τη χρησιμότητα της εμπειρίας του MASTER για τη μελλοντική τους ζωή.

.5

ΑΝΑΓΚΕΣ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ

Οι ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης, λόγω του πολιτισμικού, επαγγελματικού και κοινωνικού τους υπόβαθρου, μπορεί να πέσουν θύματα πολλαπλών διακρίσεων ή να παγιδευτούν σε στερεότυπα που εμποδίζουν τη διαδικασία αυτογνωσίας και αυτοενδυνάμωσής τους. Για

το λόγο αυτό, το Πλάνο MASTER περιλαμβάνει συγκεκριμένα μέτρα για την κάλυψη της ανάγκης ένταξης των ομάδων-στόχων, καθώς και για τη μέριμνα και την ενίσχυση των διαφορών μεταξύ των φύλων.

ΕΝΤΑΞΗ

- Περιεχόμενο κατάρτισης καθώς και διδακτικοί πόροι και σενάρια που λαμβάνουν υπόψη, προωθούν και ενισχύουν την ισότητα, την πολυμορφία και την ένταξη.
- Ο συνδυασμός των ενοτήτων που θα συμπεριληφθούν στα επιμέρους Πλάνα MASTER σχεδιάζεται κατά περίπτωση, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες κάθε μαθητή.
- Κατάλληλη πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία σε χώρους, για δραστηριότητες μάθησης με παρουσία.
- Υποστήριξη των ατόμων που δεν έχουν επαρκείς γλωσσικές δεξιότητες για να παρακολουθήσουν τα μαθήματα, με την παροχή ενός επιπλέον μέλους του προσωπικού για διδακτική υποστήριξη.

ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ

- Καθορισμός του χρονοδιαγράμματος των δραστηριοτήτων του Πλάνου MASTER, λαμβάνοντας υπόψη την ανάγκη για ισορροπία μεταξύ κατάρτισης και προσωπικής ζωής, ιδίως για τις γυναίκες που γενικά είναι οι κύριοι φροντιστές στις οικογένειες
- Προώθηση ενός συλλογικού προβληματισμού σχετικά με τον τρόπο οργάνωσης της συμμετοχής των γυναικών στην κατάρτιση, με την ανταλλαγή αρχών και πρακτικών ρυθμίσεων για τη σύζευξη των ρόλων τους ως μαθητών και φροντιστών
- Να ευνοηθεί η αυτογνωσία των γυναικών, των οποίων οι ικανότητες είναι ίσες με εκείνες των ανδρών, αλλά έχουν λιγότερη επίγνωση των ικανοτήτων που διαθέτουν, ιδίως εκείνων που έχουν αναπτύξει χάρη στον ρόλο τους ως φροντιστές στην κοινωνία, ο οποίος συχνά θεωρείται δεδομένος και δεν ενισχύεται αρκετά στον κόσμο της εργασίας (όπως προτείνει, για παράδειγμα, η Riccarda Zezza, διευθύνουσα σύμβουλος της Life Base Value (<https://lifefed.io/en/>)).



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΤΩΝ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΩΝ ΠΟΥ ΣΥΝΕΒΑΛΑΝ ΣΤΟΝ ΑΡΧΙΚΟ ΟΡΙΣΜΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΛΑΝΟΥ MASTER

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 - ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΤΩΝ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ **ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΩΝ ΠΟΥ ΣΥΝΕΒΑΛΑΝ ΣΤΟΝ ΑΡΧΙΚΟ** **ΟΡΙΣΜΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΟΥ** **ΠΛΑΝΟΥ MASTER**

FORMA.Azione Italy

Επαγγελματίες

Luisa Longetti – Public Employment Services of Perugia
Eleonora Marchetti – Public Employment Services of Perugia
Marta Montanari – Public Employment Services of Perugia

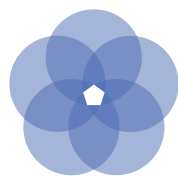
Vittoria Morrichini – Public Employment Services – Il Cerchio
Francesca Poliziani - Public Employment Services – Il Cerchio
Emanuela Fortunati - Public Employment Services – Il Cerchio

Chiara Marinelli - Public Employment Services – ASAD
Francesco Pierotti – Public Employment Services – ASAD
Cristina Roncigli – Public Employment Services – ASAD
Giulio Tironzelli – Public Employment Services – ASAD

Adele Palestra – ACTL

Ενδιαφερόμενοι

Daniela Ermini - EPALE Italy
Patrizia Garista - INDIRE
Emilio Porcaro - RIDAP
Gabriella Doderò - RUIAP
Patrizia Bertoni - Forum Nazionale Terzo Settore
Mauro Francia -CPIA Perugia
Tiziana Melani - CPIA Perugia
Gabriele De Veris - Biblioteche Comunali di Perugia



MASTER

**Measures for Adults to Support
Transition to further Education
and Re-skilling opportunities**



Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης