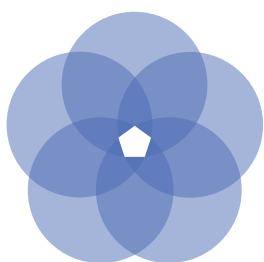




Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

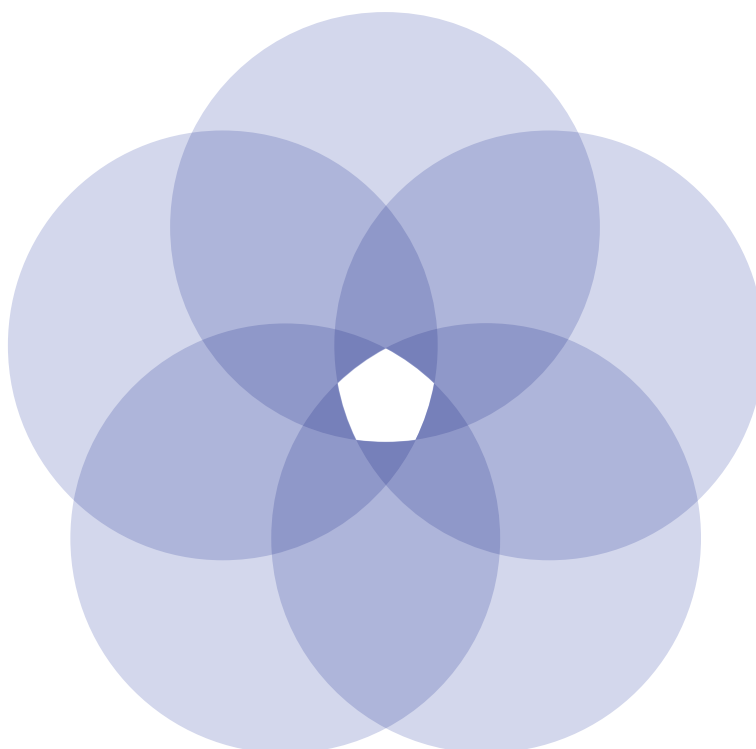


MASTER

**Measures for Adults to Support
Transition to further Education
and Re-skilling opportunities**

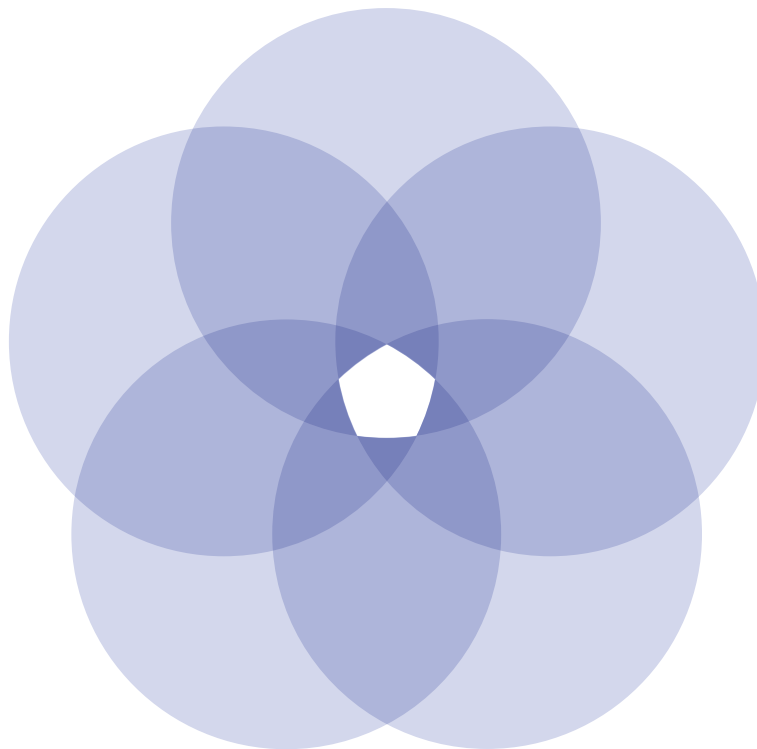
2019-1-IT02-KA204-063178

**ΕΚΘΕΣΗ
ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ
ΤΗΣ
ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ**



ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΡΓΟ

Ακρωνύμιο έργου	MASTER
Τίτλος του έργου	Measures for Adults to Support Transition to further Education and Re-skilling opportunities (MASTER -Μέτρα για την υποστήριξη της μετάβασης των ενηλίκων σε ευκαιρίες εκπαίδευσης και επανεκπαίδευσης)
Αριθμός έργου	2019-1-IT02- KA204-063178
Υποπρόγραμμα	KA2: Συνεργασία για την καινοτομία και την ανταλλαγή καλών πρακτικών. KA204: Στρατηγικές συνεργασίες για την εκπαίδευση ενηλίκων
Ιστοσελίδα έργου	www.master-project.it



EXECUTIVE SUMMARY

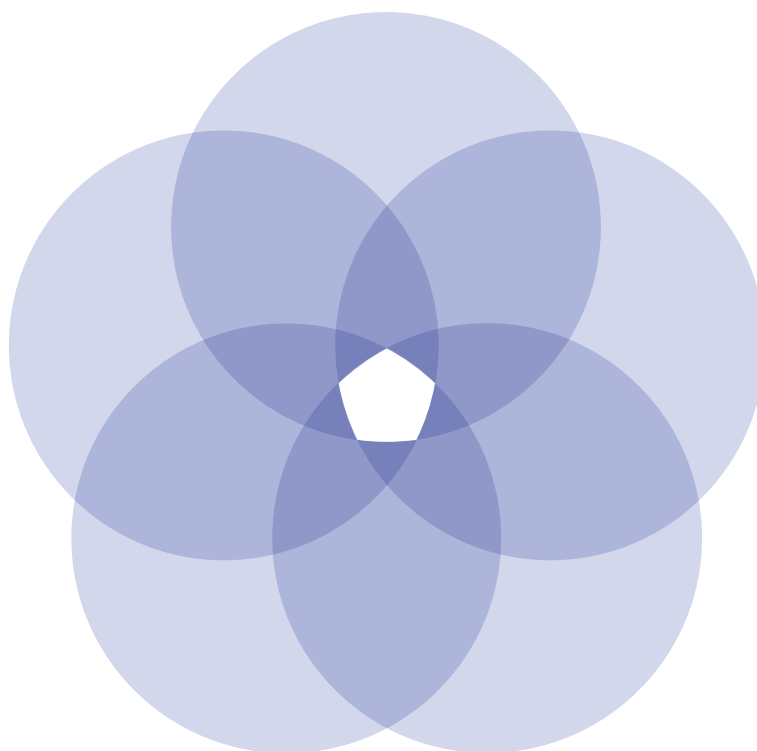
Το παρόν έγγραφο παρουσιάζει τα αποτελέσματα της Εκτίμησης Επίδρασης που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου Erasmus+ KA2 MASTER, αριθ. 2019-1-IT02-KA204-063178. Συγκεκριμένα, η έκθεση καλύπτει τα αποτελέσματα της εφαρμογής του Πλάνου MASTER στο Ηνωμένο Βασίλειο, την Πορτογαλία, την Ιταλία και την Κύπρο. Το Πλάνο MASTER είναι ένα πρόγραμμα-γέφυρα προσαρμοσμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων που απευθύνεται σε ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης, για να διευκολύνει και να υποστηρίξει τη συμμετοχή τους σε μη τυπικές και τυπικές εκπαιδευτικές κατευθύνσεις (επαγγελματική ή περαιτέρω εκπαίδευση) και στην αγορά εργασίας.

Η έκθεση εκτίμησης της επίδρασης καλύπτει τρία επίπεδα έρευνας:

- την αυτοεκτίμηση της βελτίωσης των ικανοτήτων PSL των εμπλεκόμενων ενηλίκων
- τα επιτεύγματα όσον αφορά τις αποκτηθείσες/ενισχυθείσες ικανότητες (PSL) των ενηλίκων που συμμετείχαν στη δοκιμή του Πλάνου MASTER
- τις βραχυπρόθεσμες επιδόσεις των δικαιούχων όσον αφορά το επίπεδο εργασιακής ικανότητας και την πρόσβαση στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, την τριτοβάθμια ή περαιτέρω εκπαίδευση μετά από δύο μήνες από την ολοκλήρωση των προγραμμάτων MASTER.

Η τελική έκθεση έχει ως στόχο να συνοψίσει την επίδραση των μαθησιακών δραστηριοτήτων στις

Το έργο αυτό, 2019-1-IT02-KA204-063178, χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν. Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Συγγραφείς

Viktorija Triuskaite – DOREA Educational Institute

Ομάδα ανάπτυξης

Helen Cormack, Andrew Quinn, Erica O'Neill - SWAPWest

Paolo Di Rienzo, Giovanni Serra – Università degli Studi Roma Tre

Chiara Marchetta, Sylvia Liuti – FORMA.Azione srl

Luisa Oliveira, Nuno Aldeia - KERIGMA – Instituto de Inovacao e Desenvolvimento Social de Barcelos

Matthias Jaspers, Panagiotis Chatzimichail – European Association for the Education of Adults

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΤΟ ΕΡΓΟ MASTER ΜΕ ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ	9
2. Η ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ MASTER	12
3. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ MASTER	14
3.1. Πιλοτικό πλάνο MASTER στην Ιταλία	
3.2. Πιλοτικό πλάνο MASTER στην Πορτογαλία	
3.3. Πιλοτικό πλάνο MASTER στη Σκωτία	
3.4. Πιλοτικό πλάνο MASTER στην Κύπρο	
4. ΠΛΑΝΟ MASTER: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ	23
4.1. Επίδραση στην Ιταλία 28	
4.2. Επίδραση στην Πορτογαλία	
4.3. Επίδραση στη Σκωτία 44	
4.4. Επίδραση στην Κύπρο 54	
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΛΗΨΗ	38

ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΧΗΜΑΤΩΝ

Σχήμα 1. Αποτελέσματα του έργου MASTER	11
Σχήμα 2. Ηλικιακές τάξεις των συμμετεχόντων στην αυτοαξιολόγηση των ικανοτήτων	14
Σχήμα 3. IO2 - Επαγγελματική κατάσταση των συμμετεχόντων στην αυτοαξιολόγηση των ικανοτήτων	15
Σχήμα 4. IO2 - Επικρατούσα κοινωνική κατάσταση των συμμετεχόντων στην αυτοαξιολόγηση των ικανοτήτων	15
Σχήμα 5. IO2 - Συνάφεια των παραδειγμάτων που έδωσαν οι συμμετέχοντες σχετικά με τις Προσωπικές, Κοινωνικές και Μαθησιακές ικανότητες.	15
Σχήμα 6. IO2 - Επίπεδο ικανοποίησης των συμμετεχόντων σχετικά με την αυτοαξιολόγηση PSL	16
Σχήμα 7. IO2 - Ποσοστό των συμμετεχόντων που δήλωσαν ότι διαθέτουν σχέδιο δράσης με βάση την αυτοαξιολόγηση PSL	16
Σχήμα 8. IO2 - Ποσοστό των συμμετεχόντων που δήλωσαν ότι επιθυμούν να αναπτύξουν τις ικανότητες PSL μέσω δραστηριοτήτων κατάρτισης.	16
Σχήμα 9. Εργαστήρια πλάνου MASTER σε κάθε χώρα-συνεργάτη	17

Σχήμα 10. Ιταλία: Κατανόηση των ικανοτήτων PSL από τους συμμετέχοντες μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	23
Σχήμα 11. Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι κατέχουν ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	24
Σχήμα 12. Ιταλία: Συμμετέχοντες που αισθάνονται άνετα να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν (ικανότητες PSL) στην καθημερινή τους προσωπική και επαγγελματική ζωή	24
Σχήμα 13. Ιταλία: Οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι αυτά που έμαθαν θα τους βοηθήσουν να κάνουν καλύτερα τη δουλειά τους/να βρουν δουλειά ή να συνεχίσουν την εκπαίδευση (VET ή περαιτέρω) μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	24
Σχήμα 14. Ιταλία: Συμμετέχοντες που σκέφτονται περαιτέρω κατάρτιση στις ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	24
Σχήμα 15. Ιταλία: Συμμετέχοντες που εμπνεύστηκαν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους (VET ή τριτοβάθμια εκπαίδευση) μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER	25
Σχήμα 16. Ιταλία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι βελτίωσαν τις ικανότητες PSL τους μετά από 2 μήνες μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	25
Σχήμα 17. Ιταλία: Συμμετέχοντες που εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER στην επαγγελματική τους ζωή	25
Σχήμα 18. Ιταλία: Συμμετέχοντες που εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER στην προσωπική τους ζωή	25
Σχήμα 19. Ιταλία: Συμμετέχοντες που ισχυρίζονται ότι το πλάνο MASTER τους έκανε καλύτερους στην επαγγελματική τους ζωή	25
Σχήμα 20. Ιταλία: Συμμετέχοντες που ισχυρίζονται ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER αύξησαν την αυτοπεποίθηση και τα κίνητρά τους	26
Σχήμα 21. Ιταλία: Συμμετέχοντες που συνέχισαν την περαιτέρω κατάρτιση στις ικανότητες PSL	26
Σχήμα 22. Ιταλία: Συμμετέχοντες που βρήκαν εργασία ή προχώρησαν σε άλλες ευκαιρίες εκπαίδευσης ή κατάρτισης μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER	26
Σχήμα 23. Ιταλία: Συμμετέχοντες που εγγράφηκαν σε πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER	26
Σχήμα 24. Ιταλία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER είχαν θετική επίδραση στη ζωή τους	26
Σχήμα 25. Πορτογαλία: Κατανόηση των συμμετεχόντων για τις ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	27
Σχήμα 26. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που δήλωσαν ότι γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν τις ικανότητες PSL	27
Σχήμα 27. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι κατέχουν ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	27
Σχήμα 28. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που αισθάνονται άνετα να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν (ικανότητες PSL) στην καθημερινή τους προσωπική και επαγγελματική ζωή	27
Σχήμα 29. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που εξετάζουν το ενδεχόμενο περαιτέρω κατάρτισης στις ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	27

Σχήμα 30. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι αυτά που έμαθαν θα τους βοηθήσουν να κάνουν καλύτερα τη δουλειά τους/να βρουν δουλειά ή να συνεχίσουν την εκπαίδευση (VET ή περαιτέρω) μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	28
Σχήμα 31. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που εμπνεύστηκαν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους (VET ή τριτοβάθμια εκπαίδευση) μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER	28
Σχήμα 32. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι έχουν βελτιώσει τις ικανότητες PSL τους μετά από 2 μήνες μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	28
Σχήμα 33. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER στην προσωπική τους ζωή	29
Σχήμα 34. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER στην επαγγελματική τους ζωή	29
Σχήμα 35. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που ισχυρίζονται ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER αύξησαν την αυτοπεποίθηση και τα κίνητρά τους	29
Σχήμα 36. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που ισχυρίζονται ότι το πλάνο MASTER τους έκανε καλύτερους στην επαγγελματική τους ζωή	29
Σχήμα 37. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που βρήκαν εργασία ή προχώρησαν σε άλλες εκπαιδευτικές ευκαιρίες 2 μήνες μετά το πλάνο MASTER	29
Σχήμα 38. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER είχαν θετική επίδραση στη ζωή τους	29
Σχήμα 39. Σκωτία: Κατανόηση των συμμετεχόντων για τις ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	29
Σχήμα 40. Σκωτία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι κατέχουν ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	30
Σχήμα 41. Σκωτία: Συμμετέχοντες που δήλωσαν ότι γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν τις ικανότητες PSL	30
Σχήμα 42. Σκωτία: Συμμετέχοντες που αισθάνονται άνετα να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν (ικανότητες PSL) στην καθημερινή τους προσωπική και επαγγελματική ζωή	30
Σχήμα 43. Σκωτία: Συμμετέχοντες που εξετάζουν το ενδεχόμενο περαιτέρω κατάρτισης στις ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	31
Σχήμα 44. Σκωτία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι αυτά που έμαθαν θα τους βοηθήσουν να κάνουν καλύτερα τη δουλειά τους/να βρουν δουλειά ή να συνεχίσουν την εκπαίδευση (VET ή περαιτέρω) μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	31
Σχήμα 45. Σκωτία: Συμμετέχοντες που εμπνεύστηκαν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους (VET ή τριτοβάθμια εκπαίδευση) μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER	31
Σχήμα 46. Σκωτία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι έχουν βελτιώσει τις ικανότητες PSL τους μετά από 2 μήνες μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	32
Σχήμα 47. Σκωτία: Συμμετέχοντες που εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER στην προσωπική τους ζωή	32
Σχήμα 48. Σκωτία: Συμμετέχοντες που εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER στην επαγγελματική τους ζωή	32
Σχήμα 49. Σκωτία: Συμμετέχοντες που ισχυρίζονται ότι το πλάνο MASTER τους έκανε καλύτερους στην επαγγελματική τους ζωή	32

Σχήμα 50. Σκωτία: Συμμετέχοντες που ισχυρίζονται ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER αύξησαν την αυτοπεποίθηση και τα κίνητρά τους	32
Σχήμα 51. Σκωτία: Συμμετέχοντες που συνέχισαν την περαιτέρω κατάρτιση στις ικανότητες PSL	33
Σχήμα 52. Σκωτία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER είχαν θετική επίδραση στη ζωή τους	33
Σχήμα 53. Σκωτία: Συμμετέχοντες που βρήκαν εργασία ή προχώρησαν σε άλλες ευκαιρίες εκπαίδευσης ή κατάρτισης μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER	33
Σχήμα 54. Σκωτία: Συμμετέχοντες που εγγράφηκαν σε πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER	33
Σχήμα 55. Κύπρος: Κατανόηση των συμμετεχόντων για τις ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	34
Σχήμα 56. Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι κατέχουν ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	34
Σχήμα 57. Κύπρος: Συμμετέχοντες που δήλωσαν ότι γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν τις ικανότητες PSL	34
Σχήμα 58. Κύπρος: Συμμετέχοντες που αισθάνονται άνετα να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν (ικανότητες PSL) στην καθημερινή τους προσωπική και επαγγελματική ζωή	34
Σχήμα 59. Κύπρος: Συμμετέχοντες που εξετάζουν το ενδεχόμενο περαιτέρω κατάρτισης στις ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	35
Σχήμα 60. Κύπρος: Συμμετέχοντες που εμπνεύστηκαν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους (VET ή τριτοβάθμια εκπαίδευση) μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	35
Σχήμα 61. Κύπρος: Συμμετέχοντες που εξετάζουν το ενδεχόμενο περαιτέρω κατάρτισης σε θέματα ικανοτήτων PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	35
Σχήμα 62. Κύπρος: Συμμετέχοντες που εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER στην προσωπική τους ζωή	35
Σχήμα 63. Κύπρος: Συμμετέχοντες που εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER στην επαγγελματική τους ζωή	36
Σχήμα 64. Κύπρος: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι αυτά που έμαθαν θα τους βοηθήσουν να κάνουν καλύτερα τη δουλειά τους/να βρουν δουλειά ή να συνεχίσουν την εκπαίδευση (VET ή περαιτέρω) μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER	36
Σχήμα 65. Κύπρος: Συμμετέχοντες που ισχυρίζονται ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER αύξησαν την αυτοπεποίθηση και τα κίνητρά τους	36
Σχήμα 66. Κύπρος: Συμμετέχοντες που συνέχισαν την περαιτέρω κατάρτιση για τις ικανότητες PSL	36
Σχήμα 67. Κύπρος: Συμμετέχοντες που βρήκαν εργασία ή μετακινήθηκαν σε άλλες εκπαιδευτικές ευκαιρίες 2 μήνες μετά το πλάνο MASTER	36
Σχήμα 68. Κύπρος :Συμμετέχοντες που έχουν εγγραφεί σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή πρόγραμμα κατάρτισης μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER	37
Σχήμα 69. Κύπρος: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER είχαν θετική επίδραση στη ζωή τους	37



Το έργο MASTER είναι μια πρωτοβουλία που αποσκοπεί στη διευκόλυνση της συμμετοχής των ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση σε ευκαιρίες τυπικής εκπαίδευσης/κατάρτισης και στην αγορά εργασίας, αναπτύσσοντας ή ενισχύοντας τις προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές τους ικανότητες [PSL competence], οι οποίες είναι απαραίτητες για την επαναδραστηριοποίηση και επαναπροσέγγιση δυνητικών μαθητών από ευάλωτες ομάδες και βελτιώνοντας την ικανότητα των παρόχων ΑΕ να προσεγγίσουν την ομάδα-στόχο μέσω μιας στρατηγικής προσέγγισης με πολλούς ενδιαφερόμενους.

Η ιδέα του έργου MASTER προέρχεται από την ειδική εμπειρία των συνεργατών στην Εκπαίδευση Ενηλίκων: πράγματι, η διακρατική συνεργασία του έργου περιλαμβάνει έξι οργανισμούς από την Ιταλία, την Πορτογαλία, το Ηνωμένο Βασίλειο, την Κύπρο και το Βέλγιο, οι οποίοι, χάρη στην εργασία τους με ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης και ενήλικες από μειονεκτούντα περιβάλλοντα, εντόπισαν συγκεκριμένες προκλήσεις που απαιτούν μια ανανεωμένη στρατηγική για την αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού των ενηλίκων και της χαμηλής ανταγωνιστικότητας στην αγορά

εργασίας:

- έλλειψη βασικών ικανοτήτων στους άνεργους ενήλικες στο σύνολό τους και ειδικότερα στους ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση
- δυσκολίες των ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης να συμμετάσχουν σε εμπειρίες κατάρτισης ή/και να υποστηριχθούν για την πρόσβασή τους στην αγορά εργασίας - ανάγκη για υπηρεσίες καθοδήγησης
- οι δημόσιες υπηρεσίες υποστήριξης δεν είναι συχνά σε θέση να λειτουργήσουν σύμφωνα με ένα κοινό πλαίσιο, να προσεγγίσουν τις πιο ευάλωτες ομάδες και να εκπονήσουν προσαρμοσμένες πορείες καθοδήγησης και κατάρτισης για διαφορετικά άτομα
- οι πορείες σχεδιάζονται λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της ομάδας-στόχου περισσότερο από τις ατομικές
- οι διαδικασίες αναγνώρισης και επικύρωσης δεν είναι συστηματικές και ευρέως προσβάσιμες και δεν παρέχουν επαρκή υποστήριξη για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης.

Στο πλαίσιο των διαφορετικών και ειδικών πλαισίων τους, οι συνεργάτες εντόπισαν τις

ακόλουθες υποομάδες: μακροχρόνια άνεργοι στην Ιταλία και την Πορτογαλία, κοινωνικά ευάλωτοι ενήλικες στο Ηνωμένο Βασίλειο, ενήλικες με μεταναστευτικό υπόβαθρο στην Κύπρο - εκ των οποίων πάνω από 160 θα συμμετέχουν άμεσα στις δραστηριότητες που σχετίζονται με την παραγωγή των Αποτελεσμάτων.

Οι δραστηριότητες που υλοποιούνται από το έργο MASTER είναι οι ακόλουθες:

- • σχεδιασμός, εφαρμογή και παρακολούθηση μιας στρατηγικής προβολής, εφαρμόζοντας συμμετοχικές προσεγγίσεις σε συνεργασία με ενήλικες δικαιούχους και τοπικούς φορείς
- • προσαρμογή των εργαλείων αυτοαξιολόγησης στις ειδικές ανάγκες των υπο-ομάδων-στόχων που έχουν ήδη προσδιοριστεί σε εθνικό επίπεδο και στην προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ικανότητα (ικανότητα PSL)
- • σχεδιασμός, δοκιμή, αξιολόγηση και επικύρωση ενός μοντέλου για την ανάπτυξη/ενίσχυση της ικανότητας PSL για τις επιλεγμένες κατηγορίες εντός της ετερογενούς ομάδας ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση, με βάση ένα προσαρμοσμένο πρόγραμμα μάθησης (μη τυπική και πλαισιωμένη προσέγγιση μάθησης)
- • διακρατική κατάρτιση με στόχο το προσωπικό των ΑΕ που καλείται να καθοδηγήσει και να διδάξει ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση σχετικά με μεθόδους και εργαλεία για την υποστήριξη των δικαιούχων στη διεξαγωγή της αυτοαξιολόγησης και την κάλυψη του ελλείμματος δεξιοτήτων στον τομέα των ικανοτήτων PSL
- • παροχή κατευθυντήριων γραμμών προς τις δημόσιες αρχές και τους παρόχους ΑΕ για τη δημιουργία αποτελεσματικών και ανανεωμένων πολιτικών και διατάξεων υπέρ των μειονεκτούντων και χαμηλής ειδίκευσης ενηλίκων

Οι προαναφερθείσες δραστηριότητες επέτρεψαν την ανάπτυξη των ακόλουθων

αποτελεσμάτων.

IO1 - MASTER outreach strategy. Αποτελεί ένα σύνολο προσεγγίσεων, μεθοδολογιών και εργαλείων για την προσέγγιση ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση, λαμβάνοντας υπόψη την ετερογένεια της ομάδας-στόχου, τις ιδιαιτερότητες των καθορισμένων υποομάδων, καθώς και τα πιθανά ατομικά χαρακτηριστικά που μπορούν να επηρεάσουν τη στρατηγική προσέγγισης. Η στρατηγική θα σχεδιαστεί λαμβάνοντας κυρίως υπόψη την ανάγκη υιοθέτησης προσεγγίσεων με βάση την κοινότητα, οι οποίες μπορούν να ενεργοποιήσουν βρόχους ανατροφοδότησης μεταξύ των διαφόρων φορέων που ασχολούνται με την υποστήριξη, τη μάθηση και την απασχόληση ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση και οι οποίες μπορούν να χτίσουν γέφυρες μεταξύ ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση και ευκαιριών καθοδήγησης/μάθησης.

IO2 - MASTER self-assessment toolkit. Η εργαλειοθήκη αυτοαξιολόγησης MASTER είναι μια μεθοδολογική υποστήριξη για τους επαγγελματίες της ΑΕ, παρέχοντάς τους ένα σύνολο πρακτικών και εργαλείων για τον αυτοπροσδιορισμό και την αυτοαξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των ατόμων με χαμηλή εξειδίκευση που αποκτήθηκαν μέσω της μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Το αποτέλεσμα επικεντρώνεται ειδικά στη νεοπροσδιορισμένη “Προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ικανότητα” λαμβάνοντας ειδικά υπόψη την ανάγκη να εξοπλιστούν τα άτομα με τις κατάλληλες δεξιότητες για να ανταπεξέλθουν καλύτερα στον κόσμο των ταχέως μεταβαλλόμενων θέσεων εργασίας, εκπαίδευσης, εκπαιδευτικών κατευθύνσεων.

IO3 – Master plan. Αποτελεί ένα πρόγραμμα-γέφυρα από προσαρμοσμένες μαθησιακές δραστηριότητες με σκοπό την προετοιμασία ενηλίκων χαμηλής ειδίκευσης για τυπικές εκπαιδευτικές πορείες (επαγγελματικές ή ανώτερες) και για την αγορά εργασίας, αναπτύσσοντας ή/και ενισχύοντας τις ικανότητες PSL τους.

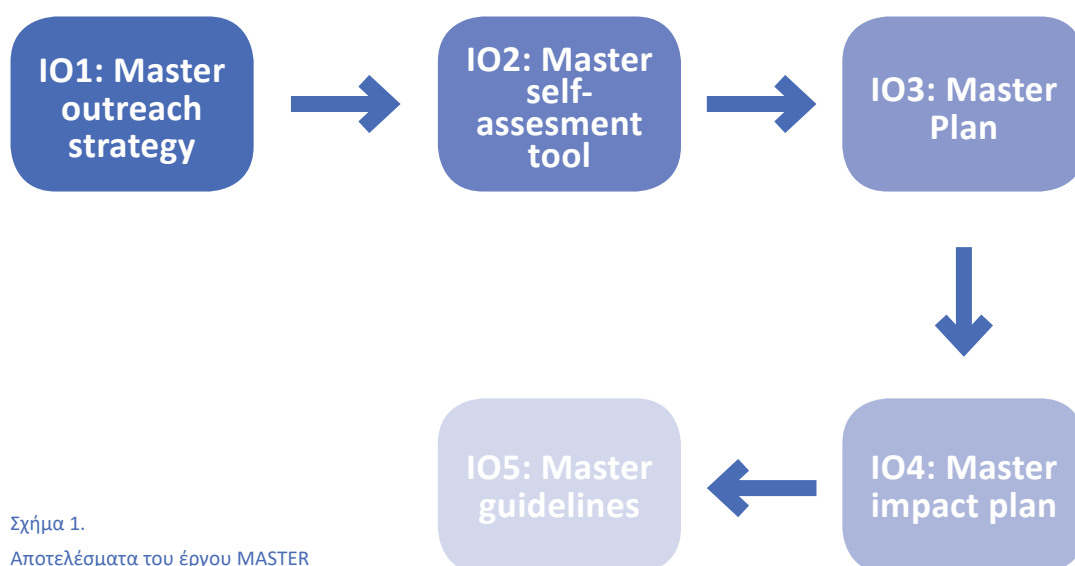
IO4 – MASTER Impact assessment plan. Το

πλάνο περιλαμβάνει τη μεθοδολογία και τη διαδικασία, η εφαρμογή των οποίων θα έχει ως στόχο την παροχή μιας εκτενούς και ποιοτικής έκθεσης της πρωτοβουλίας που υλοποιήθηκε στα διάφορα πλαίσια και την επίδρασή της στις συγκεκριμένες ομάδες-στόχους. Η χρησιμότητα αυτού του αποτελέσματος βασίζεται κυρίως στη διαθεσιμότητα αξιόπιστων και «από τη βάση» δεδομένων και πληροφοριών που μπορούν να χρησιμεύσουν ως πηγή έμπνευσης καθώς και υποστήριξης για τη λήψη αποφάσεων.

IO5 - MASTER Guidelines. Οι συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές θα αποτελέσουν ένα εύχρηστο υποστηρικτικό εργαλείο για τους διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων και της κοινωνικής ένταξης, προκειμένου να

προωθήσουν τη μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση σχετικά με την αυτοαξιολόγηση των βασικών ικανοτήτων και την υιοθέτηση προσαρμοσμένων πρωτοβουλιών για την ανάπτυξη των ικανοτήτων PSL (Πλάνο MASTER). Συγκεκριμένα, οι κατευθυντήριες γραμμές θα περιλαμβάνουν δύο ενότητες, η πρώτη απευθύνεται στα κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων και στο προσωπικό της ΑΕ (εκπαιδευτές/καθοδηγητές/συμβούλους) και η δεύτερη στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής στον τομέα της ΑΕ.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το έργο, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του έργου: MASTER PROJECT | Measures for Adults to Support Transition to further Education and Re-skilling opportunities (master-project.it)



Σχήμα 1.

Αποτελέσματα του έργου MASTER



Η εκτίμηση της επίδρασης στο έργο MASTER έγινε για να βοηθήσει τη συνεργασία να κατανοήσει εάν το μοντέλο MASTER μπορεί να προταθεί για την πραγματική εφαρμογή της πρωτοβουλίας Upskilling Pathway στις εθνικές πολιτικές/συστήματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων με αναφορά σε συγκεκριμένες υποομάδες, βάσει συγκεκριμένων επιτευχθέντων αποτελεσμάτων. Τα αποτελέσματα της εκτίμησης της επίδρασης έχουν ως στόχο να επικυρώσουν το μοντέλο που αναπτύχθηκε και να καταδείξουν τα οφέλη του σε άλλους οργανισμούς που δραστηριοποιούνται στον τομέα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και ασχολούνται επίσης με μειονεκτούσες ομάδες μαθητών. Συνολικά, η μεθοδολογία εκτίμησης της επίδρασης μπορεί να χρησιμεύσει ως ένα σύνολο κριτηρίων, δεικτών και μεθόδων/εργαλείων αξιολόγησης που μπορούν να υιοθετηθούν από άλλους παρόχους ΑΕ στις θεσμικές τους δραστηριότητες.

Η εκτίμηση της επίδρασης στο έργο MASTER είχε ως στόχο να αξιολογήσει τα 2 κύρια αποτελέσματα του έργου όσον αφορά την επίδραση στη μάθηση και το επίπεδο εργασιακής ικανότητας των εμπλεκόμενων ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση:

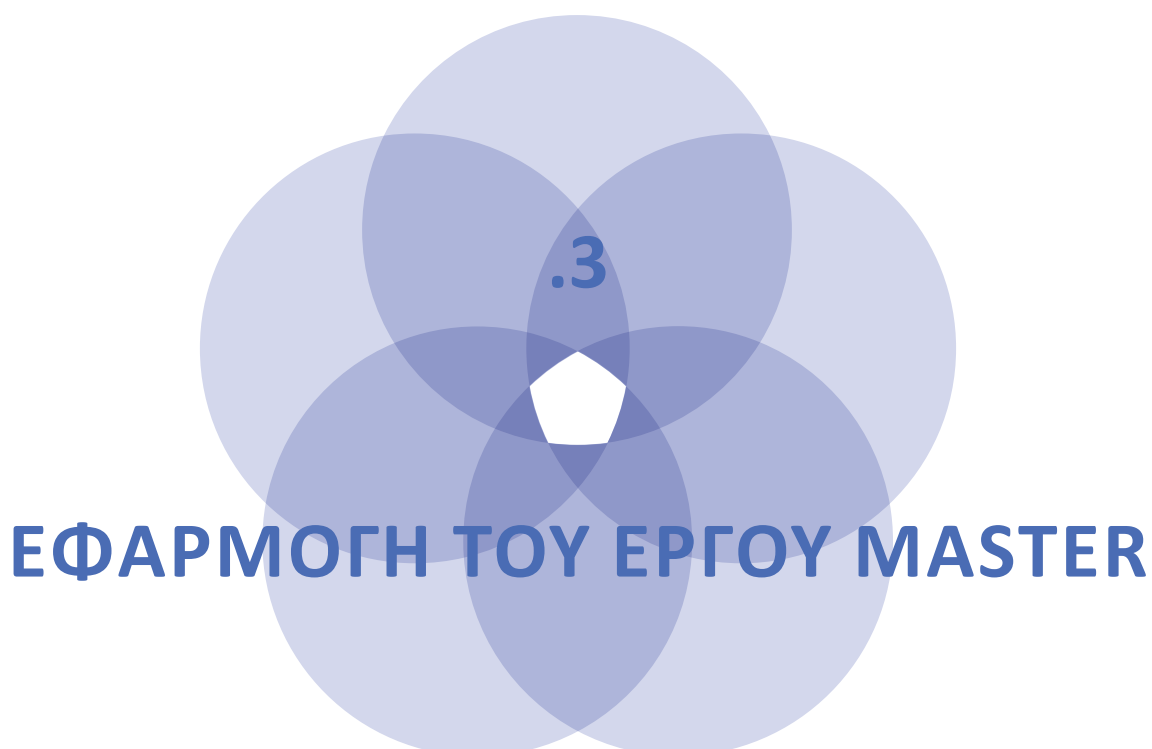
- το Intellectual Output n.2, η αυτοαξιολόγηση MASTER, ένα σύνολο πρακτικών και εργαλείων για τον αυτοπροσδιορισμό και την αυτοαξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των ατόμων χαμηλής ειδίκευσης που αποκτήθηκαν μέσω της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, με ειδική αναφορά στην προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ικανότητα¹ (PSL)
- το Intellectual Output n.3, το πλάνο MASTER, ένα πρόγραμμα γέφυρα προσαρμοσμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων που απευθύνεται σε ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης, για να

διευκολύνει και να υποστηρίξει τη συμμετοχή τους σε μη τυπικές και τυπικές εκπαιδευτικές διαδρομές (επαγγελματική ή περαιτέρω εκπαίδευση) και στην αγορά εργασίας, μέσω της ανάπτυξης/ενίσχυσης της Προσωπικής, Κοινωνικής και Μαθησιακής τους ικανότητας.

Η μεθοδολογία εκτίμησης της επίδρασης αναφερόταν σε 3 επίπεδα έρευνας:

- ΕΠΙΠΕΔΟ 1: αυτοαντιλαμβανόμενη βελτίωση της ικανότητας PSL των εμπλεκόμενων ενηλίκων, η οποία αξιολογείται με τη χορήγηση εργαλείων που περιγράφονται στο IO2 για την αυτοαξιολόγηση, ώστε να συλλεχθούν συγκρίσιμα δεδομένα και να μετρηθούν τυχόν αλλαγές που έχουν συμβεί¹
- ΕΠΙΠΕΔΟ 2: επιτεύγματα όσον αφορά τις αποκτηθείσες/ενισχυθείσες ικανότητες (PSL) στους ενήλικες που συμμετέχουν σε προγράμματα MASTER, τα οποία μετρήθηκαν κατά τη διάρκεια της δοκιμής IO3 σε σχέση με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα μέσω ερωτηματολογίων, δομημένων συνεντεύξεων, προσομοιώσεων και πρακτικών ασκήσεων¹
- ΕΠΙΠΕΔΟ 3: επιδόσεις των δικαιούχων όσον αφορά το επίπεδο εργασιακής ικανότητας και την πρόσβαση σε περαιτέρω εκπαιδευτικές κατευθύνσεις μετά από 2 μήνες από την ολοκλήρωση

¹Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning (Text with EEA relevance.) ST/9009/2018/INIT

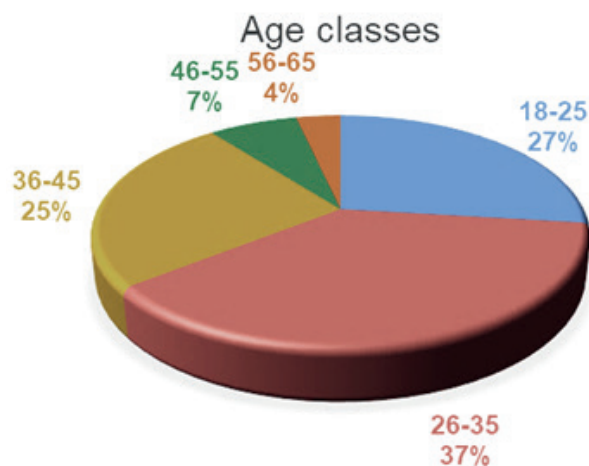


Το IO2: Master self-assessment toolkit περιέχει μια σειρά εργαλείων που στοχεύουν να βοηθήσουν τους ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση να αναγνωρίσουν την ικανότητα PSL τους. Τα εργαλεία αυτά επιλέχθηκαν από τους συνεργάτες του έργου και δοκιμάστηκαν με ενήλικες μαθητές για να διαπιστωθεί αν μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να βοηθήσουν τους ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση να αναγνωρίσουν τις ικανότητες PSL τους. Λόγω της κατάστασης πανδημίας, το μεγαλύτερο μέρος της δοκιμής των εργαλείων πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά, μεταξύ Οκτωβρίου και Δεκεμβρίου 2020. Ένα σύνολο ερωτηματολογίων χρησιμοποιήθηκε για την αξιολόγηση των εργαλείων και των απόψεων των χρηστών σχετικά με διάφορα στοιχεία στην αρχή καθώς και στο τέλος της διαδικασίας χορήγησης των εργαλείων (αξιολόγηση επίδρασης ΕΠΙΠΕΔΟΥ I).

Πριν από τη λεπτομερή ανάλυση των αποτελεσμάτων της εκτίμησης των επιδράσεων που αφορούν τα ΕΠΙΠΕΔΑ 2 και 3, που συνδέονται με τον πειραματισμό του “IO3: Master Plan”, είναι σκόπιμο να υπενθυμιστούν ορισμένα από τα στοιχεία που αφορούν το ΕΠΙΠΕΔΟ 1 - η αυτοαντίληψη του PSL - τα οποία έχουν ήδη παρουσιαστεί στην έκθεση του “IO2:

Self-assessment Toolkit”.

Τα εργαλεία αυτοαξιολόγησης των ικανοτήτων PSL προτάθηκαν από τους συνεργάτες σε συνολικά 171 ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης. 149 από αυτούς συμμετείχαν πραγματικά στον πειραματισμό και 138 ολοκλήρωσαν το μάθημα, συμπληρώνοντας ένα ερωτηματολόγιο αρχικής



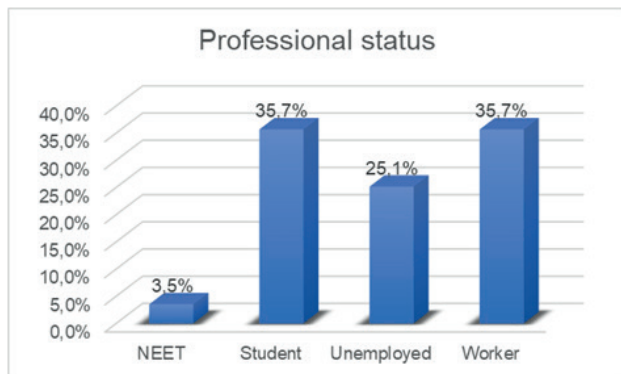
Σχήμα 2. Ηλικιακές τάξεις των συμμετεχόντων στην αυτοαξιολόγηση των ικανοτήτων

αξιολόγησης και ένα ερωτηματολόγιο στο τέλος της δοκιμής.

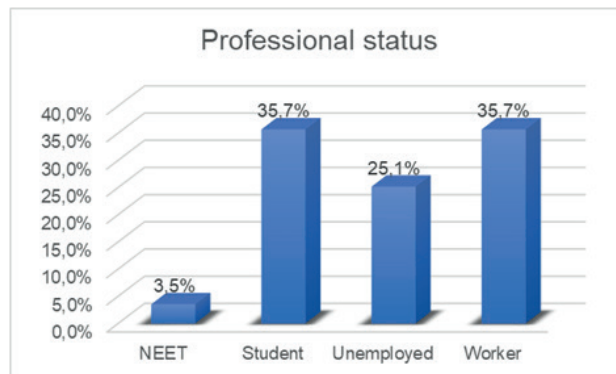
Οι περισσότεροι συμμετέχοντες (62,6%) ανήκαν στην ομάδα των νέων ενηλίκων, με ηλικία

μεταξύ 26 και 45 ετών (Σχήμα 2).
Πάνω από το 70% ασχολούνταν με μια δραστηριότητα σπουδών ή εργασίας (Σχήμα 3), ενώ η επικρατούσα κοινωνική κατάσταση του

64% του συνόλου ήταν “Ενήλικας με χαμηλό επίπεδο προσόντων” (Σχήμα 4).



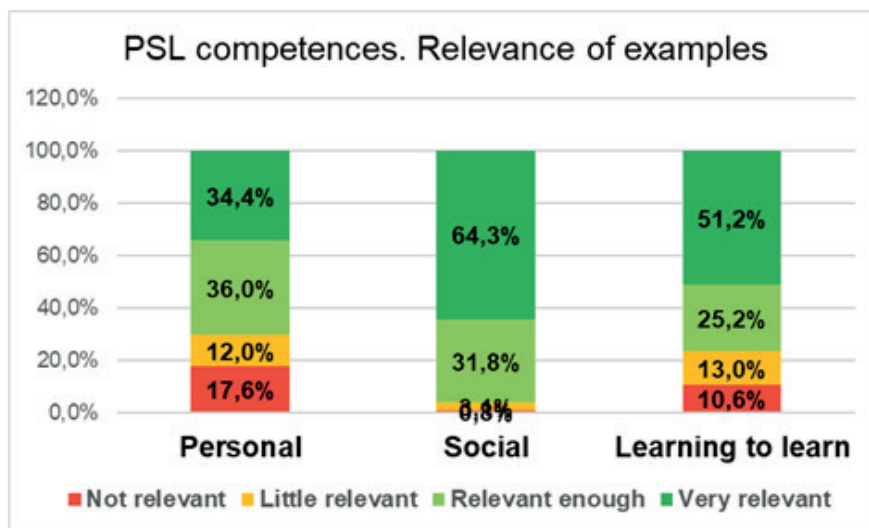
Σχήμα 3. IO2 - Επαγγελματική κατάσταση των συμμετεχόντων στην αυτοαξιολόγηση των ικανοτήτων



Σχήμα 4. IO2 - Επικρατούσα κοινωνική κατάσταση των συμμετεχόντων στην αυτοαξιολόγηση των ικανοτήτων

Στο αρχικό ερωτηματολόγιο, οι συμμετέχοντες ρωτήθηκαν αν γνώριζαν την έννοια των προσωπικών ικανοτήτων, των κοινωνικών ικανοτήτων και των μαθησιακών ικανοτήτων. Στη συνέχεια τους ζητήθηκε να δώσουν ένα παράδειγμα για καθένα από αυτά τα τρία στοιχεία. Οι απαντήσεις κατατάχθηκαν σε κλίμακα τεσσάρων επιπέδων: «καθόλου σχετικό», «λίγο σχετικό», «αρκετά σχετικό» και «πολύ σχετικό».

Όπως φαίνεται από το Σχήμα 5, πριν από την έναρξη της αυτοαξιολόγησης των ικανοτήτων, οι συμμετέχοντες έδειξαν μεγαλύτερη γνώση της έννοιας της κοινωνικής ικανότητας, ενώ το ποσοστό των μη σχετικών ή λίγο σχετικών παραδειγμάτων ήταν υψηλότερο για την ικανότητα μάθησης και για τις προσωπικές ικανότητες.

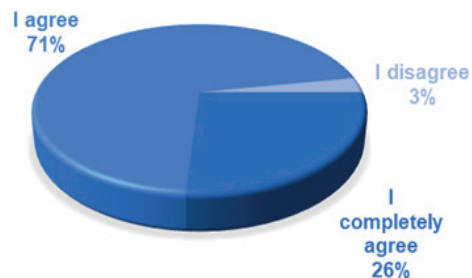


Σχήμα 5. IO2 - Συνάφεια των παραδειγμάτων που έδωσαν οι συμμετέχοντες σχετικά με τις Προσωπικές, Κοινωνικές και Μαθησιακές ικανότητες.

Στο τέλος της αυτοαξιολόγησης των ικανοτήτων PSL, το 97% των συμμετεχόντων δήλωσε ικανοποιημένο από την εμπειρία (Σχήμα 6).

Σχήμα 6. IO2 - Επίπεδο ικανοποίησης των συμμετεχόντων σχετικά με την αυτοαξιολόγηση PSL

I am satisfied with the analysis of PSL competences

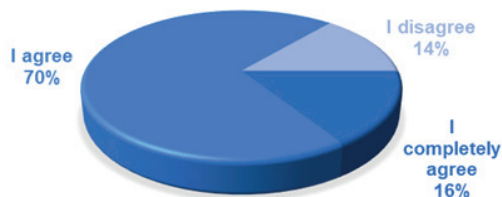


Επιπλέον, το 86% δήλωσε ότι η αυτοαξιολόγηση των ικανοτήτων PSL θα αποτελούσε τη βάση για ένα προσωπικό σχέδιο δράσης (Σχήμα 7) και το 77% δήλωσε ότι ενδιαφέρεται να

παρακολουθήσει δραστηριότητες κατάρτισης για την ανάπτυξη αυτών των ικανοτήτων (Σχήμα 8).

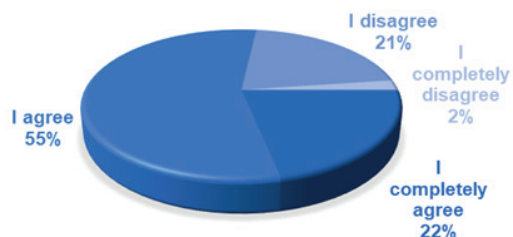
Με βάση την προηγούμενη εμπειρία της

I have an action plan based on PSL self-assessment



Σχήμα 7. IO2 - Ποσοστό των συμμετεχόντων που δήλωσαν ότι διαθέτουν σχέδιο δράσης με βάση την αυτοαξιολόγηση PSL

I'm thinking of undertaking training activities to develop PSL competences



Σχήμα 8. IO2 - Ποσοστό των συμμετεχόντων που δήλωσαν ότι επιθυμούν να αναπτύξουν τις ικανότητες PSL μέσω δραστηριοτήτων κατάρτισης.

ομάδας-στόχου και τα αποτελέσματα των δοκιμών που επικεντρώνονται στις ικανότητες PSL (δοκιμή εργαλείων από το IO2: MASTER self-assessment toolkit) και τις κατευθυντήριες γραμμές του IO3: MASTER Plan, κάθε συνεργάτης του έργου σχεδίασε και δοκίμασε πιλοτικά ειδικά σχεδιασμένα μαθήματα. Το Πλάνο MASTER είναι ένα πρόγραμμα-γέφυρα προσαρμοσμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων που απευθύνεται σε ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης για να διευκολύνει και να υποστηρίξει τη συμμετοχή τους σε μη τυπικές και τυπικές εκπαιδευτικές πορείες (επαγγελματική ή περαιτέρω εκπαίδευση) και στην αγορά εργασίας.

Η προσέγγιση αυτή επέτρεψε στους συνεργάτες να υλοποιήσουν μια πιο ολοκληρωμένη παροχή ικανοτήτων PSL, δίνοντας έμφαση στον

κεντρικό ρόλο του μαθητή, στην αυξημένη προσαρμογή της παροχής στις προτιμήσεις των μαθητών και στις μεγαλύτερες δυνατότητες δικτύωσης μεταξύ των βασικών φορέων και ενδιαφερομένων μερών της ΑΕ. Οι περισσότεροι συνεργάτες του έργου κάλυψαν ενότητες όπως η επικοινωνία και η συνεργασία - εργασία σε ομαδικό περιβάλλον. Ο ιταλικός και ο κυπριακός οργανισμός υλοποίησε επίσης εργαστήρια στον τομέα της παρακίνησης, ενώ ο συνεργάτης από τη Σκωτία κάλυψε το θέμα της ενσυναίσθησης και ο συνεργάτης από την Πορτογαλία διοργάνωσε ένα εργαστήριο για τη διαχείριση της μάθησης.

escocês cobriu o tema da empatia, e o parceiro português organizou um workshop sobre gestão da aprendizagem.

ΙΤΑΛΙΑ	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	ΣΚΩΤΙΑ	ΚΥΠΡΟΣ
- Επικοινωνία - Καθορισμός κινήτρων και στόχων για ανάπτυξη	- Επικοινωνία - Συνεργασία - εργασία σε ομαδικό περιβάλλον - Διαχείριση της μάθησης	- Ανάπτυξη των δεξιοτήτων σας και επιτυχία στην εκπαίδευση - Ενσυναίσθηση - Συνεργασία - εργασία σε ομαδικό περιβάλλον	- Επικοινωνία - Συνεργασία - εργασία σε ομαδικό περιβάλλον - Διαχείριση κινήτρων και αλλαγών

Σχήμα 9. Εργαστήρια πλάνου MASTER σε κάθε χώρα-συνεργάτη

3.1. ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΛΑΝΟ MASTER ΣΤΗΝ ΙΤΑΛΙΑ

Το Πλάνο MASTER δοκιμάστηκε στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων και των σχέσεων της FORMA.Azione, ενός φορέα εκπαίδευσης ενηλίκων που δραστηριοποιείται στην Ιταλία και βρίσκεται στην περιοχή της Umbria. Η δοκιμή πραγματοποιήθηκε στην πρωτεύουσα της περιφέρειας Umbria, την Perugia, και στις πόλεις Gubbio και Spoleto, από τον Σεπτέμβριο του 2021 έως τον Ιανουάριο του 2022, παρέχοντας ειδικές εκπαιδευτικές ενότητες με βάση τις ανάγκες και τα αιτήματα που προέρχονταν από τους χρήστες. Συνολικά 62 συμμετέχοντες που ανήκουν σε κατηγορίες χαμηλής ειδίκευσης, μακροχρόνια άνεργους και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (αναπηρίες, κοινωνικό/οικονομικό μειονέκτημα) συμμετείχαν στις πιλοτικές δραστηριότητες του πλάνου MASTER.

Προκειμένου να οργανωθεί η δοκιμή, η FORMA.Azione συνεργάστηκε με τις δημόσιες υπηρεσίες απασχόλησης (Public Employment Services - PES) και τις κοινωνικές επιχειρήσεις που ασχολούνται με ενεργές πολιτικές εργασίας σε διάφορες περιοχές της Umbria (Perugia, Gubbio, Spoleto, Gualdo Tadino): οι επαφές αυτές ήταν πολύ αποδοτικές, διότι επέτρεψαν στη FORMA.Azione να συμμετάσχουν

στο Πλάνο MASTER χρήστες δοκιμών με διαφορετικά χαρακτηριστικά και επίσης να διατηρήσουν μια συνεχή ανταλλαγή απόψεων με τους επαγγελματίες της PES σχετικά με τη σημασία της απόκτησης ή της ενίσχυσης της ικανότητας PSL για ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση, τις μεθοδολογίες για την προώθηση της απόκτησης αυτής της ικανότητας και τη συστηματοποίηση της συνεργασίας μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών οργανισμών.

Η FORMA.Azione δοκίμασε δύο ενότητες του Πλάνου MASTER:

1. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ (αναφορικά με την «Αποτελεσματική Επικοινωνία και Δημόσια Ομιλία»)

Η ενότητα αποσκοπούσε στο να καταστήσει τους χρήστες ικανούς:

- να χρησιμοποιούν τις σχετικές στρατηγικές επικοινωνίας, τους ειδικούς κωδικούς και τα εργαλεία του τομέα, ανάλογα με το πλαίσιο και το περιεχόμενο
- να κατανοήσουν την ανάγκη για μια ποικιλία στρατηγικών επικοινωνίας, γλωσσικών μητρώων και εργαλείων που προσαρμόζονται στο πλαίσιο και το περιεχόμενο
- να κατανοούν και να διαχειρίζονται τις

αλληλεπιδράσεις και τις συζητήσεις σε διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια και καταστάσεις που αφορούν συγκεκριμένους τομείς:

- να ακούν τους άλλους και να συμμετέχουν σε συζητήσεις με αυτοπεποίθηση, διεκδικητικότητα, σαφήνεια και αμοιβαιότητα, τόσο σε προσωπικά όσο και σε κοινωνικά πλαίσια.

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης αυτής της ενότητας, πραγματοποιήθηκαν 3 μικτά μαθήματα, με 4 ή 5 συνεδρίες το καθένα, που απευθύνονταν σε διαφορετικές ομάδες χρηστών. Στις εν λόγω συνεδρίες συμμετείχαν 18 συμμετέχοντες.

2. ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΚΙΝΗΤΡΩΝ ΚΑΙ ΣΤΟΧΩΝ ΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Η ενότητα είχε ως στόχο να καταστήσει τους χρήστες ικανούς:

- να αναπτύξουν μια νοοτροπία ανάπτυξης που βασίζεται στην πίστη στις δυνατότητες του εαυτού τους και των άλλων να μαθαίνουν και να προοδεύουν συνεχώς.

- να ενισχύσουν την επίγνωση και την εμπιστοσύνη στις ικανότητες του εαυτού τους και των άλλων να μαθαίνουν, να βελτιώνονται και να επιτυγχάνουν με δουλειά και αφοσίωση.
- να αναστοχάζονται την ανατροφοδότηση των άλλων, καθώς και τις επιτυχημένες και αποτυχημένες εμπειρίες για να συνεχίσουν να αναπτύσσουν τις δυνατότητές τους.
- να σχεδιάζουν, να οργανώνουν, να παρακολουθούν και να επανεξετάζουν τη μάθησή τους.

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης αυτής της ενότητας πραγματοποιήθηκαν 2 μαθήματα (1 με παρουσία, 1 διαδικτυακά), που περιλάμβαναν 4 ή 5 συνεδρίες το καθένα και απευθύνονταν σε διαφορετικές ομάδες χρηστών. Πραγματοποιήθηκαν επίσης 2 άλλα εργαστήρια (1 παρουσία, 1 online) για διαφορετικές ομάδες χρηστών. Συνολικά 44 συμμετέχοντες έλαβαν μέρος σε αυτές τις δραστηριότητες.

3.2. ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΛΑΝΟ MASTER ΣΤΗΝ ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

Η Kerigma είναι μια τοπική αναπτυξιακή ένωση με μεγάλη εμπειρία στην εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων, στην επικύρωση προηγούμενης μάθησης, στη διεθνή συνεργασία, σε θέματα ισότητας των φύλων, σε έργα επιχειρηματικότητας και εργασιακής ικανότητας για την κοινότητα και στη στήριξη της κοινότητας μέσω διαφόρων έργων. Η Kerigma είναι εθνικό σημείο επαφής του ECWT - Ευρωπαϊκού Κέντρου Γυναικών και Τεχνολογίας (European Centre for Women and Technology) και είναι επίσης συνδεδεμένο μέλος της ΕΑΕΑ - Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Εκπαίδευση Ενηλίκων (European Association for the Education of

Adults).

Η υλοποίηση του Πλάνου Master πραγματοποιήθηκε στην Kerigma (Barcelos, Πορτογαλία). Το πλάνο MASTER υλοποιήθηκε από τον Οκτώβριο έως τον Δεκέμβριο του 2021 και αφορούσε 30 ενήλικες, χωρισμένους σε 2 ομάδες των 15 ατόμων, άνδρες και γυναίκες, με χαμηλά προσόντα, εργαζόμενους και ανέργους, οι οποίοι παρακολουθούν κατάρτιση για να αυξήσουν το εκπαιδευτικό τους επίπεδο. Ο κύριος στόχος του πιλοτικού πλάνου MASTER ήταν να προωθήσει την ολοκληρωμένη ανάπτυξη ατόμων, οργανισμών και κοινοτήτων, δημιουργώντας καινοτόμες υπηρεσίες και

προϊόντα που συμβάλλουν στην πιο ενεργή ιδιότητα του πολίτη, την αλληλεγγύη και την κοινωνική συνοχή.

Το πλάνο MASTER εφαρμόστηκε στις δύο ομάδες των 15 ατόμων η κάθε μία και σε 5 συνεδρίες. Οι δραστηριότητες και οι δυναμικές που αναπτύχθηκαν ήταν οι ίδιες και στις δύο ομάδες. Το Πλάνο MASTER διήρκεσε 15 ώρες για κάθε ομάδα (συνολικά δαπανήθηκαν 30 ώρες) σε 5 συνεδρίες διάρκειας 3 ωρών η καθεμία.

Στην 1η συνεδρία του Πλάνου Master (αρχική συνεδρία) παρουσιάστηκαν 5 εκπαιδευτικές ενότητες. Οι ενότητες που παρουσιάστηκαν αντιστοιχούν σε μαθησιακούς τομείς που σχετίζονται με την Ευελιξία, την Επικοινωνία, τη Συνεργασία, την Ψυχική ανάπτυξη και τη Διαχείριση της Μάθησης. Με βάση τα αποτελέσματα της ατομικής αυτοαξιολόγησης, κάθε ενήλικας, με τη βοήθεια του εκπαιδευτή, επέλεξε τα 2 ή 3 καταλληλότερα μαθήματα για την επίτευξη των στόχων του. Από τις πέντε ενότητες που παρουσιάστηκαν, επιλέχθηκαν τρεις: Επικοινωνία, Συνεργασία και Διαχείριση της μάθησης.

1. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Στόχος της ενότητας ήταν να καταστήσει τους χρήστες ικανούς:

- να προσδιορίζουν τις διαφορετικές στρατηγικές επικοινωνίας και τα μητρώα που πρέπει να χρησιμοποιούνται σε διαφορετικές καταστάσεις
- να προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες του ακροατηρίου
- να κατανοούν το πλαίσιο στο οποίο λαμβάνει χώρα η επικοινωνία
- να καθορίζουν τον στόχο της επικοινωνίας
- να προσδιορίζουν τα εργαλεία που μεταφέρουν το μήνυμα.

2. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ - ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΕ ΟΜΑΔΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Η ενότητα είχε ως στόχο:

- να ενθαρρύνεται και να διευκολύνεται

η συνεισφορά του άλλου

- να ανταλλάσσονται πόροι και να επεξεργάζονται πληροφορίες
- να παρέχει ο ένας στον άλλον ανατροφοδότηση για τη βελτίωση της απόδοσης στα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες
- να αμφισβητούν ο ένας τα συμπεράσματα και την επιχειρηματολογία του άλλου προκειμένου να προωθήσουν μεγαλύτερη κατανόηση των προβλημάτων
- να παραμείνουν παρακινημένοι ώστε να επιδιώκουν το αμοιβαίο όφελος.

3. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Στόχος της ενότητας ήταν να καταστήσει τους χρήστες ικανούς:

- να προσδιορίζουν τις δικές τους μαθησιακές ανάγκες και ενδιαφέροντα, καθώς και τους μαθησιακούς στόχους
- να προσδιορίζουν και να αναλύουν τις δικές τους μαθησιακές διαδικασίες και τις επιθυμητές στρατηγικές
- να είναι σε θέση να σχεδιάζουν τη δική τους μάθηση.

Στη 2η συνεδρία της εφαρμογής του Πλάνου Master, εξετάστηκε το θέμα της Επικοινωνίας, ενώ η Συνεργασία - Εργασία σε ομαδικό περιβάλλον εξετάστηκε στην 3η συνεδρία και η Διαχείριση της Μάθησης, ήταν το θέμα που εξετάστηκε στην 4η συνεδρία. Στην τελευταία 5η συνεδρία, οι εκπαιδευτές συνόψισαν τα όσα καλύφθηκαν στις διαφορετικές συνεδρίες και ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες ατομικά, με βάση την αυτοαξιολόγηση που έκαναν στην προηγούμενη συνεδρία, και με τη βοήθεια των εκπαιδευτών, να αρχίσουν να καθορίζουν τα επόμενα βήματα για την ανάπτυξη ή/και την απόκτηση δεξιοτήτων που θα τους βοηθήσουν να επιτύχουν ευκολότερα τους στόχους τους. Οι εκπαιδευτές παρουσίασαν επίσης λύσεις/προτάσεις των διαθέσιμων προσφορών

3.3. ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΛΑΝΟ MASTER ΣΤΗ ΣΚΩΤΙΑ

Το Πλάνο MASTER δοκιμάστηκε με μαθητές από το SWAPWest που έχουν πρόσβαση σε προγράμματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και σπουδάζουν στην πανεπιστημιούπολη του Paisley του West College Scotland.

Το West College Scotland είναι ένα κολέγιο περαιτέρω εκπαίδευσης και ένας από τους συνεργάτες του SWAPWest. Δημιουργήθηκε την 1η Αυγούστου 2013 από τη συγχώνευση του Clydebank College, του Reid Kerr College στο Paisley και του James Watt College στο Greenock, το West College Scotland έχει 21.500 σπουδαστές και 1.200 άτομα προσωπικό, καθιστώντας το ένα από τα μεγαλύτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας. Αυτή η μεγάλη κλίμακα επιτρέπει στο κολέγιο να παρέχει μεγαλύτερες επιλογές στους σπουδαστές, καλύτερες εγκαταστάσεις και βελτιωμένες υπηρεσίες. Το Κολέγιο διαδραματίζει βασικό ρόλο στην υποστήριξη των τοπικών κοινοτήτων, παρέχοντας μαθήματα στο κολέγιο, στο σχολείο και διαδικτυακά. Παρέχει κατάρτιση για ένα τεράστιο φάσμα επιχειρηματικών συνεργατών, από μικρές και μεσαίες τοπικές εταιρείες έως ορισμένες από τις μεγαλύτερες εταιρείες στον κόσμο.

Το SWAPWest παρέδωσε το Πλάνο MASTER μέσω μιας σειράς διαδραστικών εργαστηρίων, εισάγοντας τους σπουδαστές στις δεξιότητες και τις ικανότητες, βοηθώντας στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης και, τέλος, διευκολύνοντας δραστηριότητες για την ανάπτυξη επιλεγμένων δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Τα εργαστήρια του Πλάνου MASTER πραγματοποιήθηκαν από εξαιρετικά έμπειρο προσωπικό της SWAPWest κατά τη διάρκεια μερικών εβδομάδων στο φθινοπωρινό εξάμηνο του 2021. Λόγω της πανδημίας, όλες οι δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν στην πλατφόρμα Zoom. Τα εργαστήρια προγραμματίστηκαν να πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια της ώρας καθοδήγησης της τάξης (μια εβδομαδιαία συνεδρία για

την υποστήριξη της ανάπτυξης δεξιοτήτων μελέτης).

Οι συνεδρίες διήρκεσαν από δύο έως δύομισι ώρες με μια εισαγωγή στο έργο και κάποια διοικητικά στοιχεία στην πρώτη συνεδρία, ακολουθούμενη από πιο λεπτομερείς εξηγήσεις και κάποια διδακτική διδασκαλία αναμειγμένη με δραστηριότητες επίλυσης προβλημάτων για τον εντοπισμό των βασικών ικανοτήτων και την εξέταση του επιπέδου εξειδίκευσης των μαθητών σε αυτές. Πολλές από αυτές τις δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν σε breakout rooms εντός της πλατφόρμας.

Η εμπειρία αυτή απευθυνόταν σε μαθητές που παρακολουθούσαν προγράμματα πρόσβασης στις ανθρωπιστικές επιστήμες, στις θετικές επιστήμες και στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Συνολικά 63 δικαιούχοι έλαβαν μέρος στα εργαστήρια. Οι μαθητές του SWAPWest προέρχονται από πολλά διαφορετικά υπόβαθρα, αλλά κυρίως από ένα υπόβαθρο χαμηλών εκπαιδευτικών επιτευγμάτων και χαμηλής εξειδίκευσης και πολλοί ζουν σε περιοχές με κοινωνικά μειονεκτήματα. Κατά τον χρόνο παράδοσης του Πλάνου MASTER, οι δικαιούχοι ήταν εγγεγραμμένοι σε προγράμματα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στους ακόλουθους τομείς: θετικές και ανθρωπιστικές επιστήμες και πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Το SWAPWest ανέπτυξε και παρέδωσε τις ακόλουθες ενότητες:

1) SWAPWEST και MASTER: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το βασικό μέρος αυτής της ενότητας επικεντρώθηκε στον εντοπισμό δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Διερευνήθηκαν οι ακόλουθες ικανότητες:

- Ικανότητα συνεργασίας
- Διαπραγμάτευση και δημιουργία εμπιστοσύνης

- Ικανότητα προφορικής και γραπτής επικοινωνίας
- Έκφραση και κατανόηση διαφορετικών απόψεων
- Ικανότητα εκμάθησης της χρήσης νέου λογισμικού.

2) SWAPWEST και MASTER: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.

Αυτό το εργαστήριο επικεντρώθηκε στο πλαίσιο LifeComp, στην Ευρωπαϊκή Πολιτική Συνεργασία (ET 2020 Framework) και στους τέσσερις κοινούς στόχους της ΕΕ για τη Δια Βίου Μάθηση. Οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να επιλέξουν ποια ικανότητα θα ήθελαν να αναπτύξουν.

3) SWAPWEST και MASTER: ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ

Το εργαστήριο παρείχε μια επισκόπηση του πλαισίου LifeComp για να εισαγάγει την έννοια και τη σημασία της ικανότητας PSL στην κατάρτιση και την εκπαίδευση. Το εργαστήριο εξήγησε ότι η Ενσυναίσθηση περιλαμβάνεται στον τομέα της Κοινωνικής περιοχής του LifeComp. Διερευνήθηκαν οι

ακόλουθες ικανότητες:

- Ικανότητα περιγραφής ορισμένων συναισθημάτων
- Γνώση του τι είναι η ενσυναίσθηση
- Γνώση του πότε πρέπει να επιδεικνύεται ενσυναίσθηση και
- Γνώση του πώς να δείχνετε ενσυναίσθηση (ακόμη και αν δυσκολεύεστε να τη νιώσετε).

4) SWAPWest και MASTER: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Το εργαστήριο εισήγαγε τους μαθητές στο έργο MASTER και τους συνεργάτες του και παρείχε μια επισκόπηση του πλαισίου LifeComp για να παρουσιάσει την έννοια και τη σημασία της ικανότητας PSL στην κατάρτιση και την εκπαίδευση. Διερευνήθηκαν οι ακόλουθες ικανότητες:

- Ικανότητα να περιγράψουν τι είναι η συνεργασία
- Γνώση του τι να περιμένει κανείς από μια ομάδα
- Γνώση του πώς πρέπει να συμπεριφέρεται κανείς σε μια ομάδα.

3.4. ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΛΑΝΟ MASTER ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Το Εκπαιδευτικό Ινστιτούτο DOREA είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός που ιδρύθηκε το 2012 στη Λεμεσό της Κύπρου. Προσφέρει συνεχείς λύσεις εκπαίδευσης για την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη του κοινού, καθώς και των επαγγελματιών σε όλη την Ευρώπη. Τα μαθήματα του DOREA συνδυάζουν τα πιο αποτελεσματικά και ταχύτερα αναπτυσσόμενα μοντέλα εφαρμοσμένης ψυχολογίας, όπως ο Νευρογλωσσικός Προγραμματισμός (Neuro- Linguistic Programming - NLP), η Συναρτησιακή Ανάλυση (Transactional Analysis - AT), το Enneagram και το Gestalt μεταξύ άλλων.

Η DOREA έχει υλοποιήσει διαδικτυακά σεμινάρια του πλάνου MASTER κατά τους μήνες Δεκέμβριο 2021 και Ιανουάριο 2022. Σε πρώτο στάδιο οι εκπαιδευτικές συναντήσεις είχαν προγραμματιστεί να πραγματοποιηθούν δια ζώσης, ωστόσο, λόγω της παραλλαγής Omicron και των νέων περιορισμών που επιβλήθηκαν, λαμβάνοντας υπόψη την ασφάλεια του προσωπικού και των συμμετεχόντων, οι εκπαιδευτικές συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν τελικά διαδικτυακά, χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα ZOOM και τα breakout rooms.

Διοργανώθηκαν 3 διαδικτυακά σεμινάρια και οι συμμετέχοντες είχαν πρόσβαση στο

Dropbox με υλικό και ασκήσεις για μελέτη. Εάν είχαν οποιεσδήποτε ερωτήσεις ή χρειάζονταν διευκρινίσεις, μπορούσαν να επικοινωνήσουν με τους εκπαιδευτές και να λάβουν την απαιτούμενη καθοδήγηση.

Συνολικά 34 μαθητές έλαβαν μέρος στην εφαρμογή του πλάνου MASTER. Οι συμμετέχοντες ήταν κυρίως εργαζόμενοι, άνεργοι και NEETs.

Τα θέματα/εργαλεία και τα εργαλεία επιλέχθηκαν λαμβάνοντας υπόψη την προηγούμενη εμπειρία των συμμετεχόντων και τα αποτελέσματα και τις ανάγκες των δοκιμών PSL. Επιλέχθηκαν αυτά τα θέματα: Ομαδική εργασία, Επικοινωνία και Διαχείριση συγκρούσεων, Παρακίνηση, Μάθηση για μάθηση, Διαχείριση αλλαγής. Η δομή του πλάνου MASTER:

1) ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Διερευνήθηκαν οι ακόλουθες ικανότητες:

- Γνώση του τι είναι ομάδα
- Γνώση του κύκλου ζωής της ομάδας
- Γνώση της δυναμικής της ομάδας
- Ικανότητα εργασίας στην ομάδα
- Ικανότητα κατανόησης των διαφορετικών ρόλων στην ομάδα
- Ικανότητα οικοδόμησης κουλτούρας ομαδικής εργασίας

2) ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ

Διερευνήθηκαν οι ακόλουθες ικανότητες:

- Γνώση της επικοινωνίας: λεκτική, μη λεκτική και φωνητική
- Γνώση της σημασίας της καλής επικοινωνίας
- Ικανότητα ενεργητικής ακρόασης
- Ικανότητα λήψης και παροχής ανατροφοδότησης

- Γνώση των τύπων συγκρούσεων και των διαφόρων τρόπων επίλυσής τους
- Ικανότητα χειρισμού μιας σύγκρουσης στην εργασία

3) ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΛΛΑΓΗΣ

Διερευνήθηκαν οι ακόλουθες ικανότητες:

- Γνώση της παρακίνησης, διαφορετικοί τύποι παρακίνησης (εσωτερική και εξωτερική παρακίνηση)
- Γνώση της δια βίου μάθησης
- Ικανότητα να παρακινεί κανείς τον εαυτό του και να παραμένει με κίνητρα
- Ικανότητα παρακίνησης των άλλων
- Γνώσεις σχετικά με την ανθεκτικότητα
- Κατανόηση των συμπτωμάτων του στρες και της αντίδρασης στο στρες
- Ικανότητα διαχείρισης του στρες και της αλλαγής

Συνολικά, τα διαδικτυακά εργαστήρια είχαν ως στόχο να ενισχύσουν τις γνώσεις των συμμετεχόντων σχετικά με τις προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές ικανότητες (PSL), βοηθώντας τους παράλληλα να ανακαλύψουν τα δυνατά τους σημεία και τους τομείς που απαιτούν βελτίωση. Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων, οι συμμετέχοντες βελτίωσαν τις δεξιότητες ομαδικής εργασίας και επικοινωνίας που απαιτούνται για την ενίσχυση της ικανότητας ομαδικής εργασίας, τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος εργασίας με αυτοπεποίθηση, χαλάρωση και εποικοδομητική διάθεση. Επίσης, βελτίωσαν την ικανότητά τους να προσαρμόζονται στις αλλαγές και να παρακινούνται να συνεχίσουν την αυτοανάπτυξή τους.

ΠΛΑΝΟ MASTER: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ

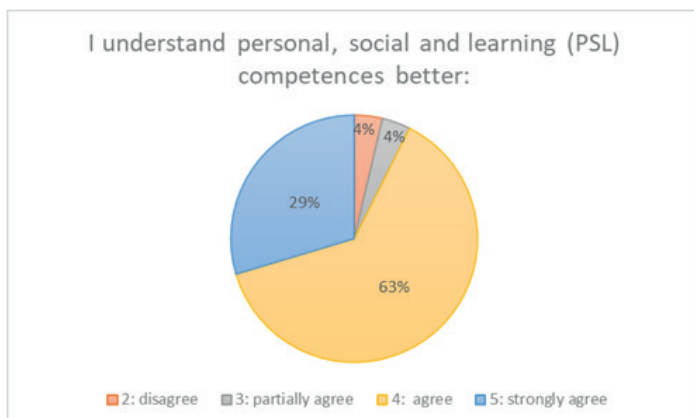
Τα αποτελέσματα που παρουσιάζονται διακρίνονται σε επίπεδο 2 και επίπεδο 3 της έρευνας. Το επίπεδο 2 αναφέρεται στα αποτελέσματα από ένα ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους συμμετέχοντες αμέσως μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER και το επίπεδο 3 αναφέρεται στα αποτελέσματα από τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους συμμετέχοντες 2 μήνες μετά την παρακολούθηση των εργαστηρίων του πλάνου MASTER. Οι

ερωτήσεις και στα δύο ερωτηματολόγια βασίστηκαν σε κλίμακα Likert 5 επιπέδων. Παρακαλείσθε να αξιολογήσετε τις ερωτήσεις από το 1 έως το 5, σύμφωνα με τα ακόλουθα:
5: συμφωνώ απόλυτα, 4: συμφωνώ, 3: συμφωνώ εν μέρει, 2: διαφωνώ, 1: διαφωνώ απόλυτα
(5: strongly agree; 4: agree; 3: partially agree; 2: disagree; 1: strongly disagree)

4.1. ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΙΤΑΛΙΑ

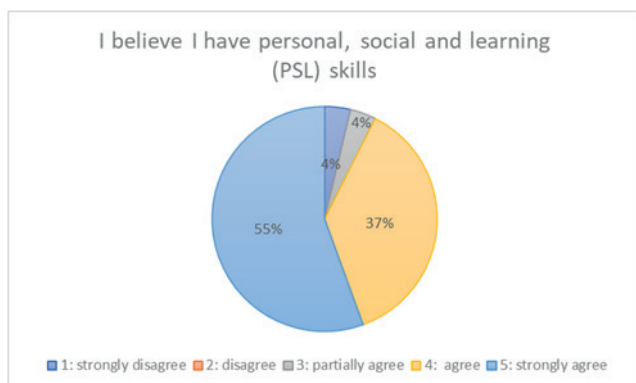
Μετά την εφαρμογή του Πλάνου Master στην Ιταλία, 27 συμμετέχοντες απάντησαν στο ερωτηματολόγιο. Η πλειονότητα των συμμετεχόντων στα εργαστήρια (92%) δήλωσαν ότι έχουν κατανοήσει καλύτερα τις ικανότητες PSL ως αποτέλεσμα των

δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER. Μόνο 1 συμμετέχων θεώρησε ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER δεν τον βοήθησαν να κατανοήσει καλύτερα τις ικανότητες PSL. *comprender melhor as competências PSA.*



Σχήμα 10. Ιταλία: Κατανόηση των ικανοτήτων PSL από τους συμμετέχοντες μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

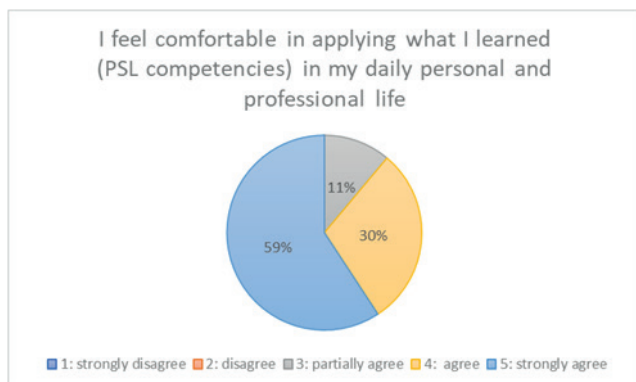
Ενώ οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες (89%) ισχυρίστηκαν επίσης ότι αισθάνονται άνετα να εφαρμόζουν τις δεξιότητες PSL στην καθημερινή και



Σχήμα 11. Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι κατέχουν ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

προσωπική τους ζωή, αξίζει να αναφερθεί ότι περισσότεροι συμμετέχοντες αισθάνονται ελαφρώς αβέβαιοι γι' αυτό (εν μέρει συμφωνούν). Αυτό μπορεί να υποδηλώνει την ανάγκη για πρόσθετες ή επακόλουθες δραστηριότητες.

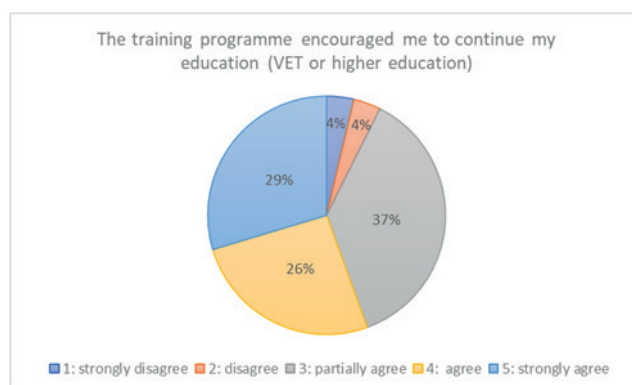
Σχεδόν οι μισοί συμμετέχοντες (44,4%) θα εξέταζαν το ενδεχόμενο να υπάρξει



Σχήμα 12. Ιταλία: Συμμετέχοντες που αισθάνονται άνετα να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν (ικανότητες PSL) στην καθημερινή τους προσωπική και επαγγελματική ζωή

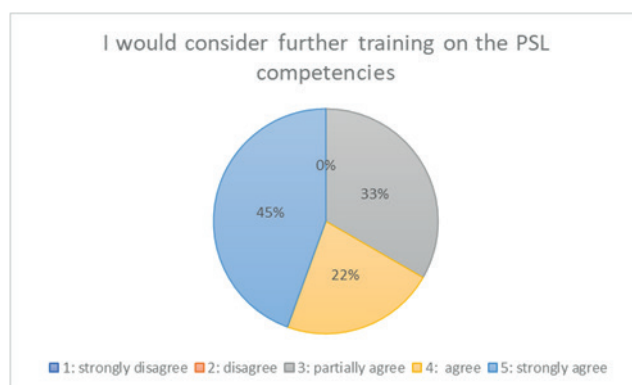
περισσότερη κατάρτιση σχετικά με τις δεξιότητες PSL, ενώ ο ίδιος αριθμός ατόμων έχει την αίσθηση ότι αυτά που έμαθαν κατά τη διάρκεια της κατάρτισης θα τους βοηθήσουν να είναι καλύτεροι στη δουλειά τους, θα τους βοηθήσουν να βρουν μια θέση εργασίας ή θα τους βοηθήσουν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους. Μόνο 2 ερωτηθέντες δεν πιστεύουν ότι αυτά που

έμαθαν θα τους βοηθήσουν στο μέλλον κατά την αναζήτηση εργασίας ή τη συνέχιση της εκπαίδευσής τους. Περισσότεροι από τους μισούς συμμετέχοντες (55%) δήλωσαν επίσης ότι εμπνέονται να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους (VET ή τριτοβάθμια εκπαίδευση) μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER.



Σχήμα 13. Ιταλία: Οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι αυτά που έμαθαν θα τους βοηθήσουν να κάνουν καλύτερα τη δουλειά τους/να βρουν δουλειά ή να συνεχίσουν την εκπαίδευση (VET ή περαιτέρω) μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

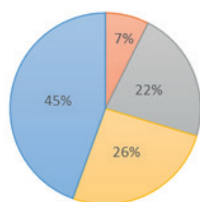
Για να κατανοηθεί καλύτερα η επίδραση



Σχήμα 14. Ιταλία: Συμμετέχοντες που σκέφτονται περαιτέρω κατάρτιση στις ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER σε μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, ζητήθηκε επίσης από τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο παρακολούθησης, 2 μήνες μετά από την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER. Στο ερωτηματολόγιο απάντησαν 21 συμμετέχοντες. Μετά την πάροδο 2 μηνών, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (67%) πιστεύει ότι έχει βελτιώσει τις ικανότητες PSL.

What I have learned will help me to do my job better/find a job or to continue my education (VET or further):

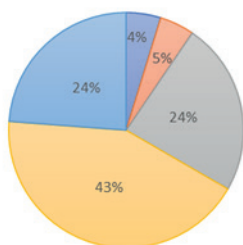


1: strongly disagree 2: disagree 3: partially agree 4: agree 5: strongly agree

Σχήμα 15. Ιταλία: Συμμετέχοντες που εμπνεύστηκαν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους (VET ή τριτοβάθμια εκπαίδευση) μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων δήλωσε επίσης ότι εφαρμόζει στην προσωπική του ζωή τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απέκτησε κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER. Μόνο 1 συμμετέχων δήλωσε ότι δεν εφαρμόζει τις γνώσεις που έμαθε στην καθημερινή του ζωή. Όσον αφορά τη χρήση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER στην

Overall, I have improved my personal, social and learning (PSL) competences



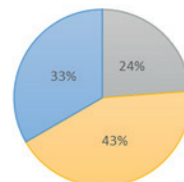
1: strongly disagree 2: disagree 3: partially agree 4: agree 5: strongly agree

Σχήμα 16. Ιταλία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι βελτίωσαν τις ικανότητες PSL τους μετά από 2 μήνες μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

εργασία/κατά την αναζήτηση εργασίας ή περαιτέρω εκπαίδευσης/κατάρτισης, όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν θετικά. Όλοι οι συμμετέχοντες ανέφεραν επίσης ότι, σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό, οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER τους βοήθησαν να είναι καλύτεροι στη δουλειά τους/καλύτεροι στην αναζήτηση εργασίας ή να είναι καλύτεροι φοιτητές. Επιπλέον, ανέφεραν επίσης ότι οι δραστηριότητες MASTER βοήθησαν στη βελτίωση της

αυτοπεποίθησης και των κινήτρων τους. Ωστόσο, είναι σημαντικό να τονιστεί ότι τα αποτελέσματα δείχνουν επίσης ότι

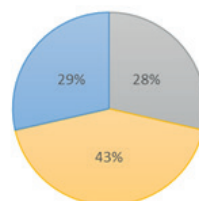
I am applying what I learned (PSL competences) in my work/while looking for a job or further education or training



1: strongly disagree 2: disagree 3: partially agree 4: agree 5: strongly agree

Σχήμα 17. Ιταλία: Συμμετέχοντες που εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER στην επαγγελματική τους ζωή

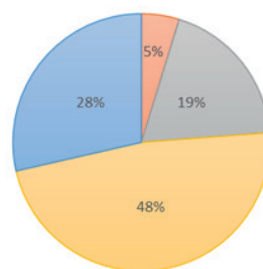
I believe that the training programme helped me to be better at my job/ better at looking for a job or be a better learner



1: strongly disagree 2: disagree 3: partially agree 4: agree 5: strongly agree

Σχήμα 18. Ιταλία: Συμμετέχοντες που εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER στην προσωπική τους ζωή

I am applying what I learned (PSL competences) in my daily personal life



1: strongly disagree 2: disagree 3: partially agree 4: agree 5: strongly agree

Σχήμα 19. Ιταλία: Συμμετέχοντες που ισχυρίζονται ότι το πλάνο MASTER τους έκανε καλύτερους στην επαγγελματική τους ζωή

υπάρχουν περισσότεροι συμμετέχοντες που “συμφωνούν εν μέρει” με τη δήλωση. Συνεπώς, ενδέχεται να απαιτούνται δραστηριότητες παρακολούθησης, συζητήσεις ή ακόμη και πιο μόνιμες

δραστηριότητες στον τομέα των ικανοτήτων PSL.

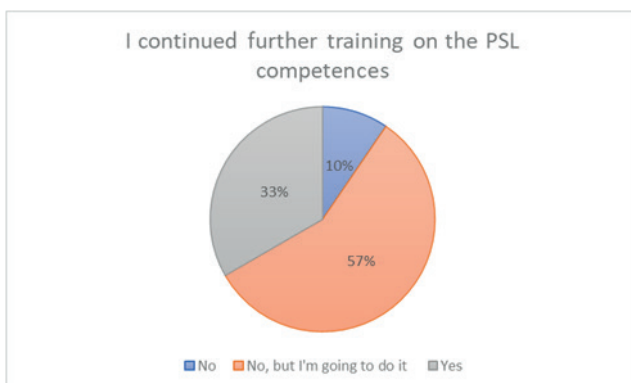
Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων του πλάνου Master, το ένα τρίτο των συμμετεχόντων (33%) συνέχισε με περαιτέρω κατάρτιση στις ικανότητες PSL, ενώ το 57% των συμμετεχόντων σχεδιάζει να συνεχίσει στο μέλλον. Ωστόσο, το 10%



Σχήμα 20. Ιταλία: Συμμετέχοντες που ισχυρίζονται ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER αύξησαν την αυτοπεποίθηση και τα κίνητρά τους

των συμμετεχόντων δεν σκοπεύει να συνεχίσει την περαιτέρω εκπαίδευση στις ικανότητες PSL.

Η πλειονότητα των συμμετεχόντων (76%) δήλωσε ότι δεν είχε βρει εργασία

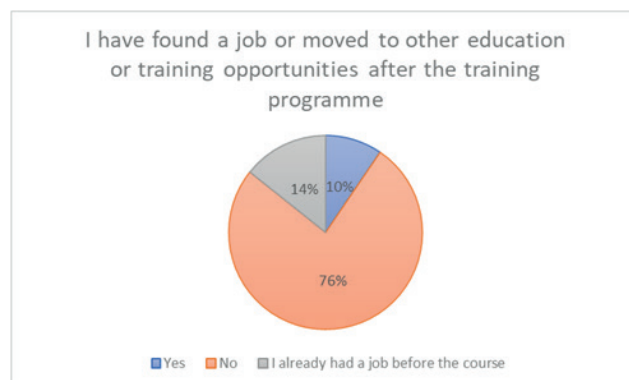


Σχήμα 21. Ιταλία: Συμμετέχοντες που συνέχισαν την περαιτέρω κατάρτιση στις ικανότητες PSL

ή δεν είχε μεταβεί σε άλλες ευκαιρίες εκπαίδευσης ή κατάρτισης 2 μήνες μετά τη λήξη των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER. Ωστόσο, το 29% των συμμετεχόντων έχει εγγραφεί σε κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, ενώ το 33% σχεδιάζει να το πράξει. Αυτό μπορεί να οφείλεται στην αύξηση των κινήτρων και

της αυτοπεποίθησης των συμμετεχόντων, ως αποτέλεσμα των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER.

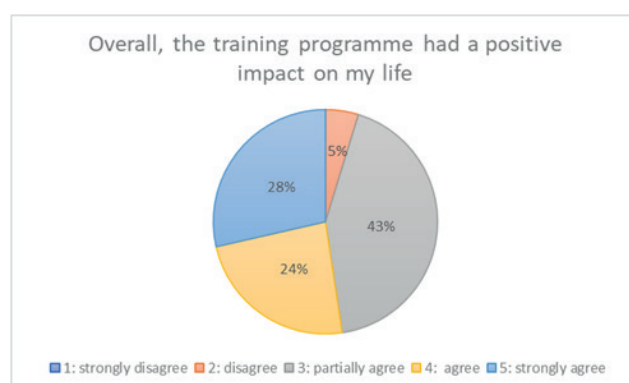
Συνολικά, οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες πιστεύουν ότι οι



Σχήμα 22. Ιταλία: Συμμετέχοντες που βρήκαν εργασία ή προχώρησαν σε άλλες ευκαιρίες εκπαίδευσης ή κατάρτισης μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER



Σχήμα 23. Ιταλία: Συμμετέχοντες που εγγράφηκαν σε πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER

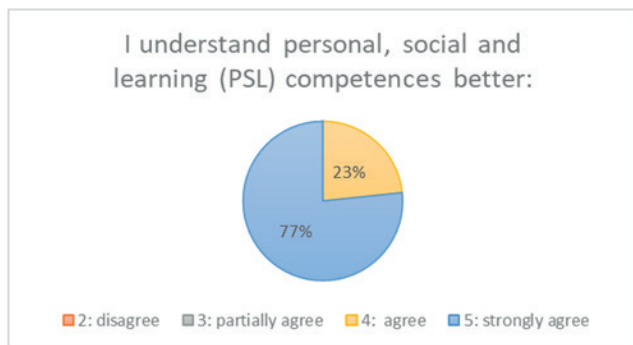


Σχήμα 24. Ιταλία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER είχαν θετική επίδραση στη ζωή τους

δραστηριότητες του πλάνου MASTER είχαν θετική επίδραση στη ζωή τους.

4.2. ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

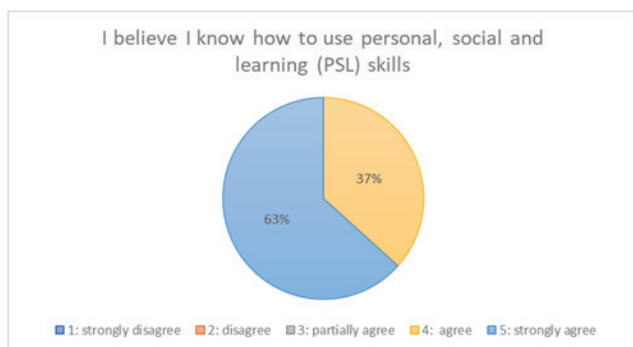
Η εφαρμογή του Πλάνου Master στην Πορτογαλία ολοκληρώθηκε με τα σπουδαία αποτελέσματα των συμμετεχόντων. Στο ερωτηματολόγιο απάντησαν 30 συμμετέχοντες. Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι έχουν κατανοήσει καλύτερα τις ικανότητες PSL, ως



Σχήμα 25. Πορτογαλία: Κατανόηση των συμμετεχόντων για τις ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

αποτέλεσμα των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER.

Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν επίσης ότι πιστεύουν ότι όχι μόνο διαθέτουν ικανότητες PSL, αλλά και ότι γνωρίζουν πώς και αισθάνονται άνετα να χρησιμοποιούν αυτές

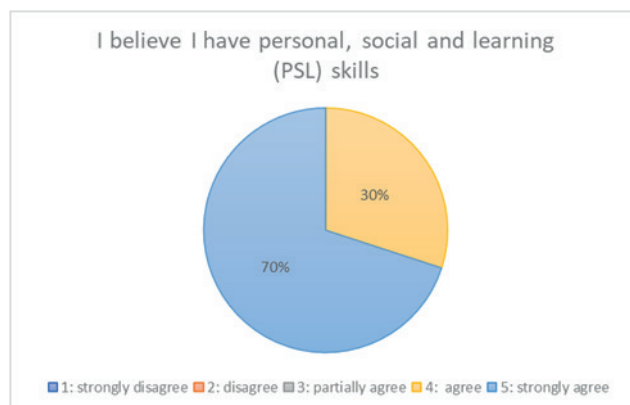


Σχήμα 26. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που δήλωσαν ότι γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν τις ικανότητες PSL

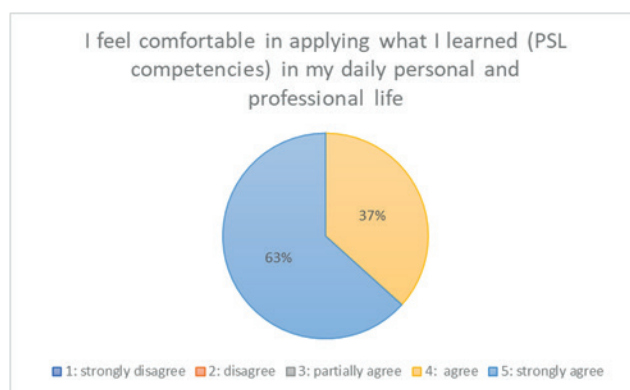
τις δεξιότητες.

Όταν ρωτήθηκαν πώς θα εφαρμόζαν τις νέες γνώσεις τους, ορισμένοι απάντησαν: να είναι εφικτή η χρήση των δεξιοτήτων με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, να γνωρίζουν ποιους τομείς πρέπει να αναπτύξουν, ώστε να είναι ευκολότερο να βρουν άλλες κατάλληλες εκπαιδεύσεις και να αισθάνονται πιο ασφαλείς για τις δεξιότητες PSL τους.

Όλοι οι συμμετέχοντες θα εξέταζαν το ενδεχόμενο περισσότερης κατάρτισης σχετικά με τις δεξιότητες PSL. Επιπλέον, οι περισσότεροι

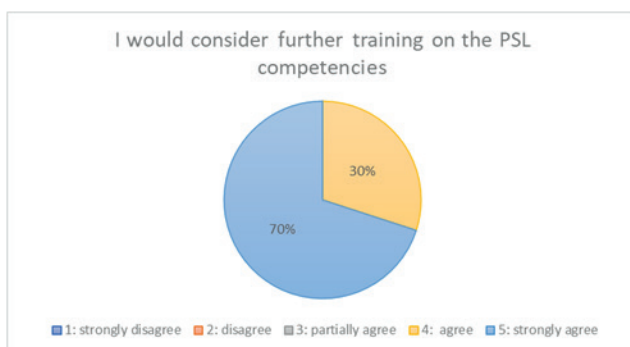


Σχήμα 27. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι κατέχουν ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER



Σχήμα 28. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που αισθάνονται άνετα να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν (ικανότητες PSL) στην καθημερινή τους προσωπική και επαγγελματική ζωή

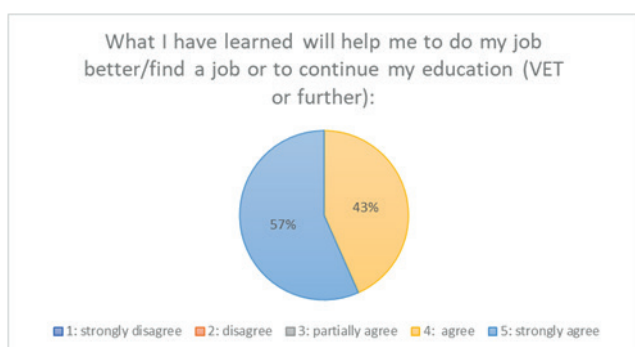
από τους συμμετέχοντες θα ήθελαν να πραγματοποιούν συνεδρίες παρακολούθησης ή να παρακολουθούν τακτικά δραστηριότητες του προγράμματος του πλάνου MASTER. Ένας από τους συμμετέχοντες πρότεινε να πραγματοποιείται αυτή η κατάρτιση ετησίως.



Σχήμα 29. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που εξετάζουν το ενδεχόμενο περαιτέρω κατάρτισης στις ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

Όταν ρωτήθηκαν πώς θα εφαρμόζαν τις νέες γνώσεις τους, ορισμένοι απάντησαν: να είναι εφικτή η χρήση των δεξιοτήτων με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση, να γνωρίζουν ποιους τομείς πρέπει να αναπτύξουν, ώστε να είναι ευκολότερο να βρουν άλλες κατάλληλες εκπαιδεύσεις και να αισθάνονται πιο ασφαλείς για τις δεξιότητες PSL τους.

Όλοι οι συμμετέχοντες θα εξέταζαν το ενδεχόμενο περισσότερης κατάρτισης σχετικά με τις δεξιότητες PSL. Επιπλέον, οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες θα ήθελαν να πραγματοποιούν συνεδρίες παρακολούθησης ή να παρακολουθούν τακτικά δραστηριότητες του προγράμματος του πλάνου MASTER. Ένας από τους συμμετέχοντες πρότεινε να πραγματοποιείται αυτή η κατάρτιση ετησίως.

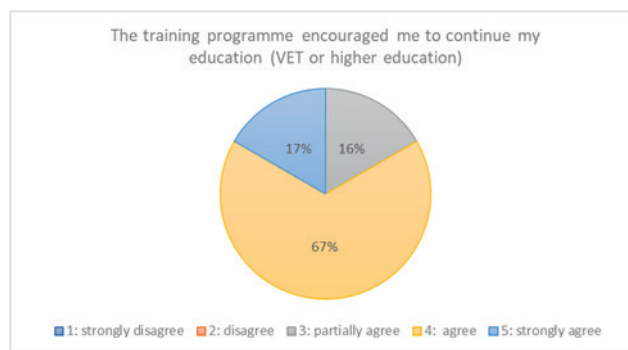


Σχήμα 30. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι αυτά που έμαθαν θα τους βοηθήσουν να κάνουν καλύτερα τη δουλειά τους/να βρουν δουλειά ή να συνεχίσουν την εκπαίδευση (VET ή περαιτέρω) μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

Οι συμμετέχοντες συμφώνησαν επίσης ότι αυτά που έμαθαν κατά τη διάρκεια της κατάρτισης θα τους βοηθήσουν να τα καταφέρουν καλύτερα στη δουλειά τους, να βρουν δουλειά ή να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους. Ωστόσο, όταν ρωτήθηκαν αν το πρόγραμμα κατάρτισης τους ενθάρρυνε να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους (VET ή τριτοβάθμια εκπαίδευση), το 17% ήταν διστακτικό.

Όπως και οι συμφοιτητές τους από την Ιταλία, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν επίσης να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο παρακολούθησης, 2 μήνες μετά από την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER. Στο ερωτηματολόγιο απάντησαν 20 συμμετέχοντες. Όλοι οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι βελτίωσαν τις ικανότητες PSL τους μετά την παρακολούθηση των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER.

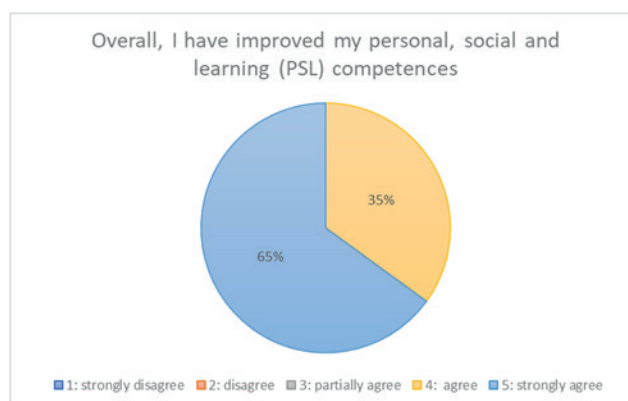
Οι συμμετέχοντες δήλωσαν επίσης ότι εξακολουθούν να εφαρμόζουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απέκτησαν



Σχήμα 31. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που εμπνεύστηκαν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους (VET ή τριτοβάθμια εκπαίδευση) μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER

κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER, στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.

Όλοι οι συμμετέχοντες ανέφεραν επίσης ότι, σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό, οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER τους βοήθησαν να γίνουν καλύτεροι στη δουλειά τους/καλύτεροι στην αναζήτηση εργασίας ή να γίνουν καλύτεροι φοιτητές. Ανέφεραν επίσης ότι οι δραστηριότητες του MASTER βοήθησαν στη βελτίωση της αυτοπεποίθησης και των



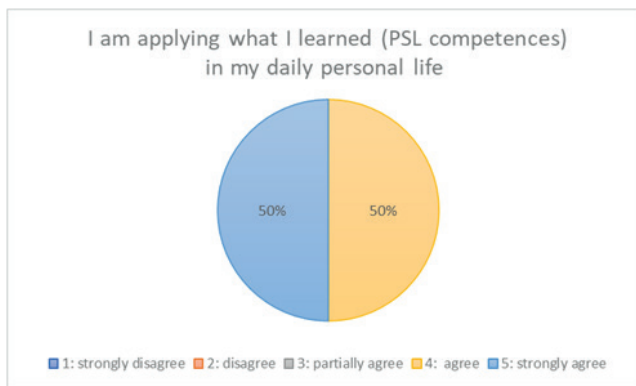
Σχήμα 32. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι έχουν βελτιώσει τις ικανότητες PSL τους μετά από 2 μήνες μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

κινήτρων τους.

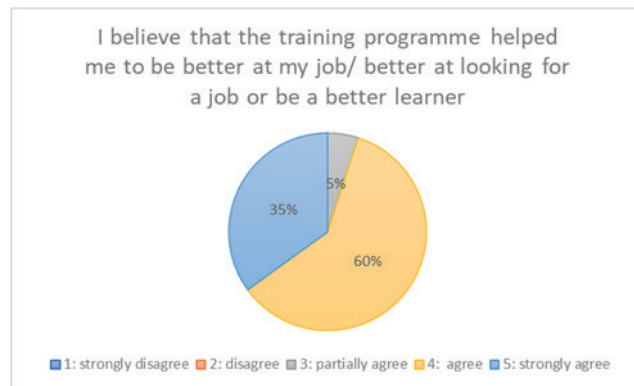
Παρόλο που κανένας από τους συμμετέχοντες δεν δήλωσε ότι συνέχισε με περαιτέρω κατάρτιση σχετικά με τις ικανότητες PSL ή ότι έχει εγγραφεί σε εκπαιδευτικά προγράμματα, όλοι συμφώνησαν ότι σκοπεύουν να το πράξουν στο μέλλον.

Η πλειονότητα των συμμετεχόντων είχε ήδη μια θέση εργασίας πριν εγγραφεί στις δραστηριότητες του προγράμματος MASTER, ενώ οι υπόλοιποι δεν είχαν βρει ακόμη δουλειά ή είχαν μεταβεί σε άλλες ευκαιρίες εκπαίδευσης.

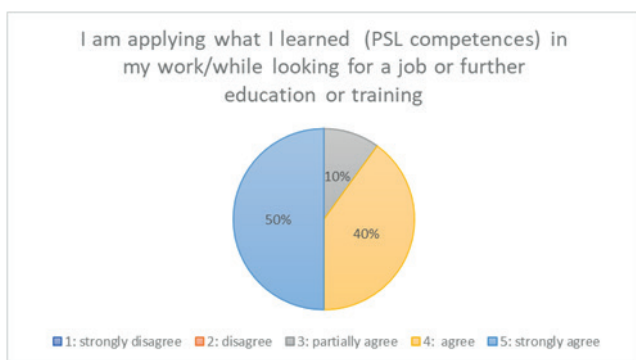
Συνολικά, οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες πιστεύουν ότι οι δραστηριότητες



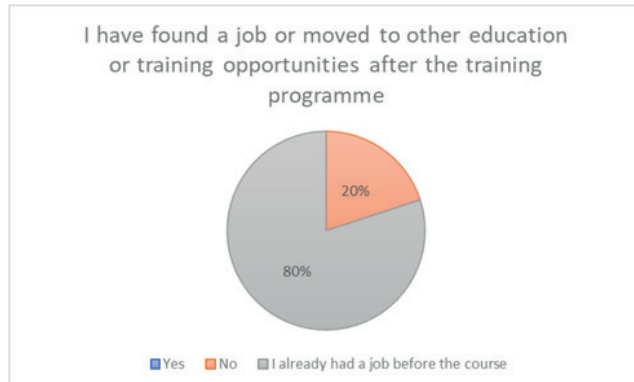
Σχήμα 33. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER στην προσωπική τους ζωή



Σχήμα 36. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που ισχυρίζονται ότι το πλάνο MASTER τους έκανε καλύτερους στην επαγγελματική τους ζωή

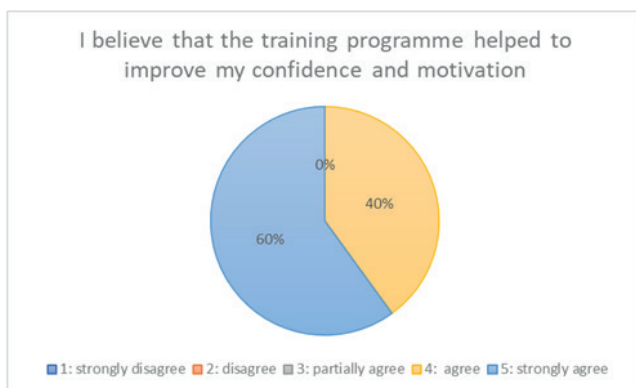


Σχήμα 34. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER στην επαγγελματική τους ζωή



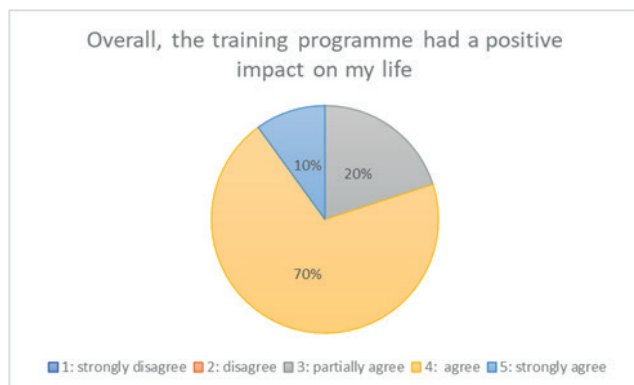
Σχήμα 37. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που βρήκαν εργασία ή προχώρησαν σε άλλες εκπαιδευτικές ευκαιρίες 2 μήνες μετά το πλάνο MASTER

συνεντεύξεων για εργασία, όταν μιλούν για τις δεξιότητές τους.

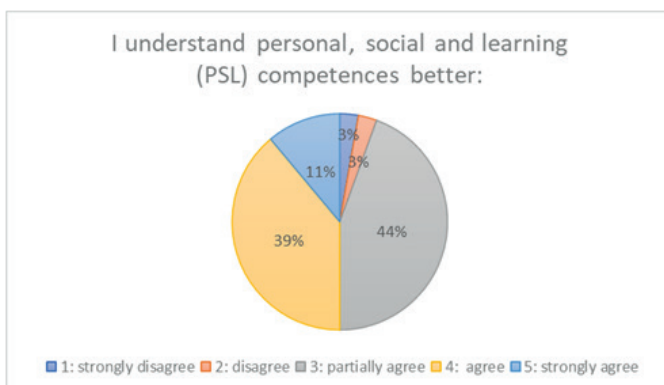


Σχήμα 35. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που ισχυρίζονται ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER αύξησαν την αυτοπεποίθηση και τα κίνητρό τους

του πλάνου MASTER είχαν θετική επίδραση στη ζωή τους. Ανέφεραν ότι αισθάνονται μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση για τις δεξιότητες που διαθέτουν, έχουν μεγαλύτερη επίγνωση των δεξιοτήτων που διαθέτουν, γεγονός που τους βοηθά στην εκτέλεση των καθηκόντων τους στη δουλειά τους, έχουν μεγαλύτερα κίνητρα και αυτοπεποίθηση και μια αίσθηση αυτονομίας. Επιπλέον, ορισμένοι από τους συμμετέχοντες ανέφεραν ότι αισθάνονται επίσης μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση κατά την ενεργή αναζήτηση εργασίας ή κατά τη διάρκεια



Σχήμα 38. Πορτογαλία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER είχαν θετική επίδραση στη ζωή τους



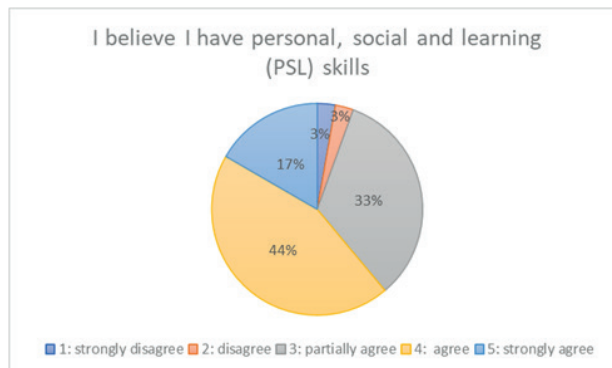
Σχήμα 39. Σκωτία: Κατανόηση των συμμετεχόντων για τις ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

4.3. ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗ ΣΚΩΤΙΑ

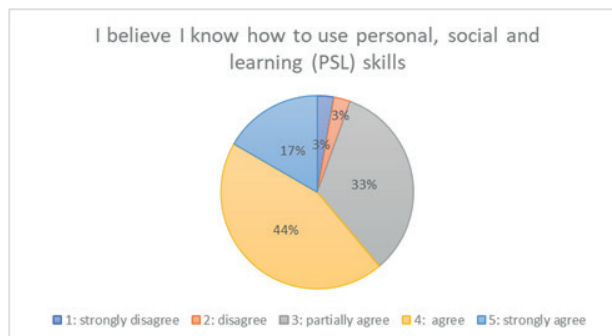
Μετά την εφαρμογή του πλάνου Master στη Σκωτία, 36 συμμετέχοντες απάντησαν στο ερωτηματολόγιο. Οι μισοί από τους συμμετέχοντες στα εργαστήρια ανέφεραν ότι κατανόησαν καλύτερα τις ικανότητες PSL ως αποτέλεσμα των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER. Ταυτόχρονα, το 44% των ερωτηθέντων συμφώνησε εν μέρει με τη δήλωση. Ωστόσο, το 6% των συμμετεχόντων θεώρησε ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER δεν τους βοήθησαν να κατανοήσουν καλύτερα τις ικανότητες PSL.

Περισσότεροι από τους μισούς συμμετέχοντες πιστεύουν ότι κατέχουν τις ικανότητες PSL, το 33% δεν είναι σίγουρο και το 6% δεν πιστεύει ότι διαθέτει ικανότητες PSL. Το ίδιο ποσοστό των συμμετεχόντων πιστεύει ότι γνωρίζει πώς και αισθάνεται άνετα να χρησιμοποιεί αυτές τις ικανότητες. Όταν ρωτήθηκαν πώς θα εφάρμοζαν τις νέες γνώσεις τους, ορισμένοι απάντησαν: να μπορούν να εφαρμόζουν τις δεξιότητες με μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στην προσωπική και επαγγελματική ζωή/ να ακολουθούν τα σχέδιά τους να φοιτήσουν στο πανεπιστήμιο/ να εφαρμόζουν τις δεξιότητες σε ακαδημαϊκό περιβάλλον/ να μπορούν να χρησιμοποιούν τις νεοαποκτηθείσες ψηφιακές δεξιότητες κ.λπ.

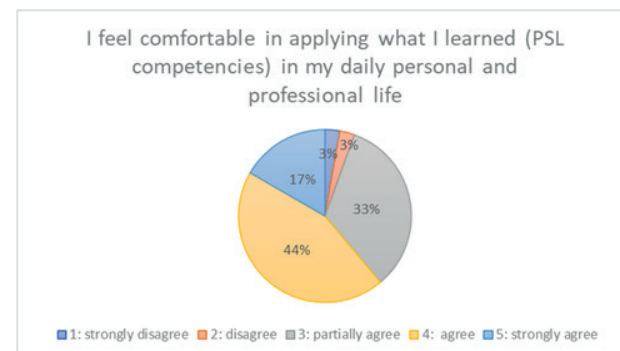
Όσον αφορά την περαιτέρω κατάρτιση σχετικά με τις ικανότητες PSL, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (75%) θα εξέταζε το ενδεχόμενο να συμμετάσχει σε περαιτέρω δραστηριότητες κατάρτισης που επικεντρώνονται στις ικανότητες PSL. Το 25% των συμμετεχόντων δεν εξετάζει αυτή την επιλογή. Ο σημαντικός αριθμός των συμμετεχόντων που θα ήθελαν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους στις PSL μπορεί να εξηγηθεί από το γεγονός ότι ένα μεγάλο ποσοστό των συμμετεχόντων δεν είναι σίγουρο για τις ικανότητες PSL τους και



Σχήμα 40. Σκωτία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι κατέχουν ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER



Σχήμα 41. Σκωτία: Συμμετέχοντες που δήλωσαν ότι γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν τις ικανότητες PSL



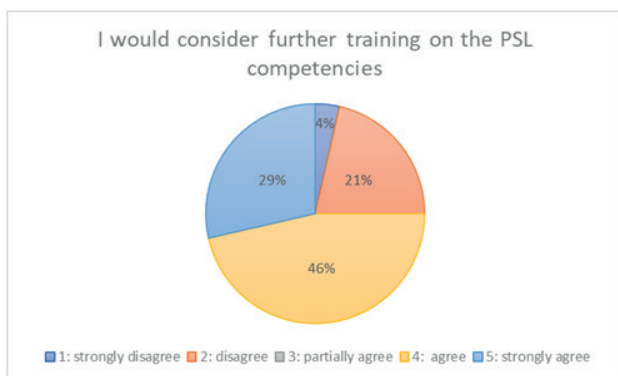
Σχήμα 42. Σκωτία: Συμμετέχοντες που αισθάνονται άνετα να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν (ικανότητες PSL) στην καθημερινή τους προσωπική και επαγγελματική ζωή

την ικανότητά τους να τις χρησιμοποιούν, επομένως, θα ήταν επιθυμητή η περαιτέρω εκπαίδευση. Από την άλλη πλευρά, οι συμμετέχοντες που αισθάνονται άνετα ως προς την δυνατότητά τους να χρησιμοποιούν τις ικανότητες PSL μπορεί να μη βλέπουν την ανάγκη για πρόσθετη

κατάρτιση.

Λίγοι περισσότεροι από τους μισούς συμμετέχοντες (53%) συμφωνούν ότι οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER θα τους βοηθήσουν να τα πάνε καλύτερα στη δουλειά τους, να βρουν δουλειά ή να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους. Το 39% συμφωνεί εν μέρει, ενώ το 8% διαφωνεί με μια τέτοια δήλωση.

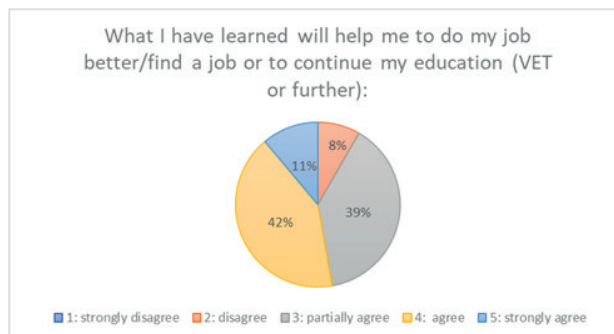
Το ίδιο ποσοστό των συμμετεχόντων



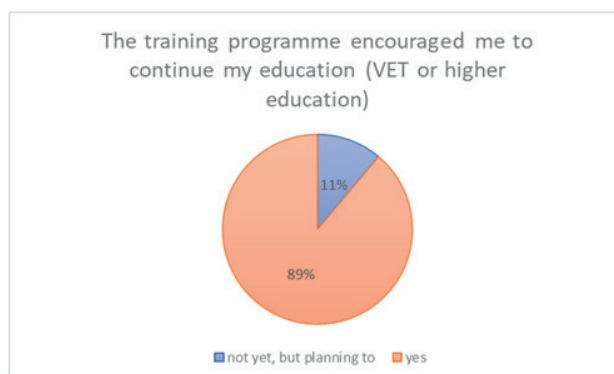
Σχήμα 43. Σκωτία: Συμμετέχοντες που εξετάζουν το ενδεχόμενο περαιτέρω κατάρτισης στις ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

πιστεύει επίσης ότι οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER θα τους βοηθήσουν να κάνουν καλύτερα τη δουλειά τους/να βρουν δουλειά ή να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους. Το 39% συμφωνεί εν μέρει, ενώ το 8% διαφωνεί με την εν λόγω δήλωση. Όλοι οι συμμετέχοντες υποστήριξαν ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER τους ενθάρρυναν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους.

Μετά από 2 μήνες από την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να απαντήσουν σε ένα ερωτηματολόγιο παρακολούθησης για να κατανοήσουν καλύτερα την επίδραση σε μια πιο εκτεταμένη περίοδο. Και οι 36 συμμετέχοντες που συμμετείχαν στις δραστηριότητες απάντησαν στο ερωτηματολόγιο. Μετά την πάροδο 2 μηνών, οι συμμετέχοντες δεν άλλαξαν



Σχήμα 44. Σκωτία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι αυτά που έμαθαν θα τους βοηθήσουν να κάνουν καλύτερα τη δουλειά τους/να βρουν δουλειά ή να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους (VET ή περαιτέρω) μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

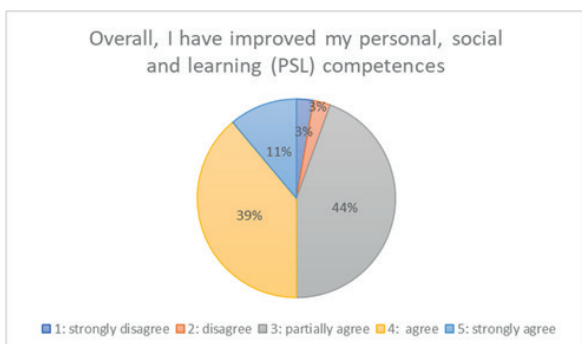


Σχήμα 45. Σκωτία: Συμμετέχοντες που εμπνεύστηκαν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους (VET ή τριτοβάθμια εκπαίδευση) μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER

γνώμη - οι μισοί από τους συμμετέχοντες πιστεύουν ότι βελτίωσαν τις ικανότητες PSL τους, το 44% συμφωνεί εν μέρει, ενώ το 6% ισχυρίζεται ότι δεν βελτίωσαν τις ικανότητες PSL τους. Λαμβάνοντας υπόψη τον μεγάλο αριθμό των συμμετεχόντων που δεν είναι σίγουροι (44%), οι δραστηριότητες παρακολούθησης, οι συσκέψεις ή ακόμη και οι πιο μόνιμες δραστηριότητες στον τομέα των ικανοτήτων PSL μπορεί να είναι μια καλή στρατηγική που πρέπει να ακολουθηθεί.

Περισσότεροι από τους μισούς συμμετέχοντες (61%) δήλωσαν ότι εφαρμόζουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER στην προσωπική τους ζωή. Το 33% συμφωνεί εν μέρει με τη δήλωση, ενώ το 6% διαφωνεί. Όσον αφορά τη χρήση

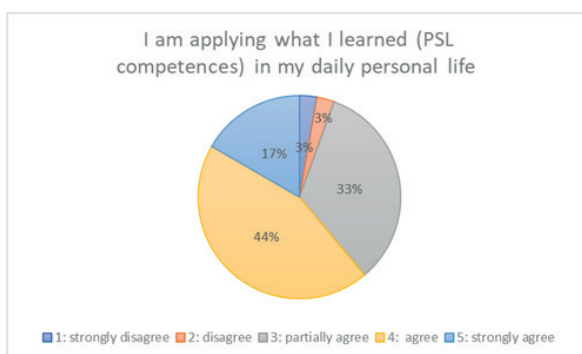
των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER στην εργασία/κατά την αναζήτηση εργασίας ή περαιτέρω εκπαίδευσης/κατάρτισης, λίγο λιγότεροι συμμετέχοντες (53%) απάντησαν θετικά. Το 39% των συμμετεχόντων συμφωνεί εν μέρει, ενώ το 8% διαφωνεί. Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν επίσης



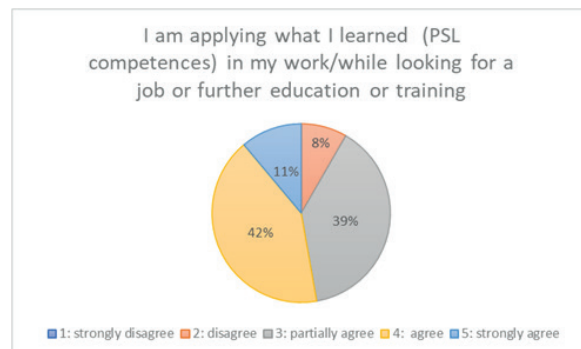
Σχήμα 46. Σκωτία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι έχουν βελτιώσει τις ικανότητες PSL τους μετά από 2 μήνες μετά την εφαρμογή του πλάνου

ότι σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER τους βοήθησαν να είναι καλύτεροι στη δουλειά τους/καλύτεροι στην αναζήτηση εργασίας ή να είναι καλύτεροι φοιτητές, με το 29% να συμφωνεί απόλυτα, το 43% να συμφωνεί και το 28% να συμφωνεί μερικώς με τη δήλωση. Ανέφεραν επίσης ότι οι δραστηριότητες του MASTER βοήθησαν στη βελτίωση της αυτοπεποίθησης και των κινήτρων τους.

Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων του πλάνου Master, το 19% συνέχισε



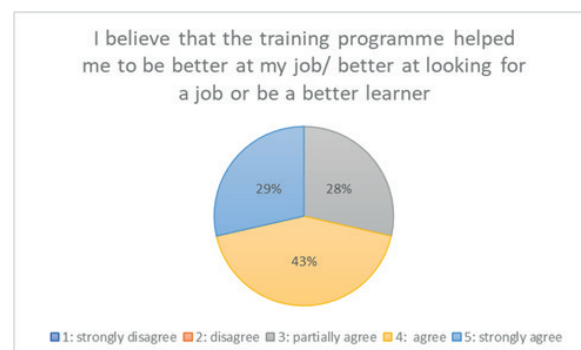
Σχήμα 47. Σκωτία: Συμμετέχοντες που εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER στην προσωπική τους ζωή



Σχήμα 48. Σκωτία: Συμμετέχοντες που εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER στην επαγγελματική τους ζωή

με περαιτέρω κατάρτιση σχετικά με τις ικανότητες PSL, ενώ οι περισσότεροι συμμετέχοντες (70%) σχεδιάζουν να συνεχίσουν στο μέλλον. Ωστόσο, το 11% των συμμετεχόντων δεν σχεδιάζει να συνεχίσει την περαιτέρω εκπαίδευση πάνω στις ικανότητες PSL.

Σχεδόν όλοι οι συμμετέχοντες (90%) έχουν βρει εργασία ή έχουν μεταβεί σε άλλες ευκαιρίες εκπαίδευσης ή κατάρτισης 2

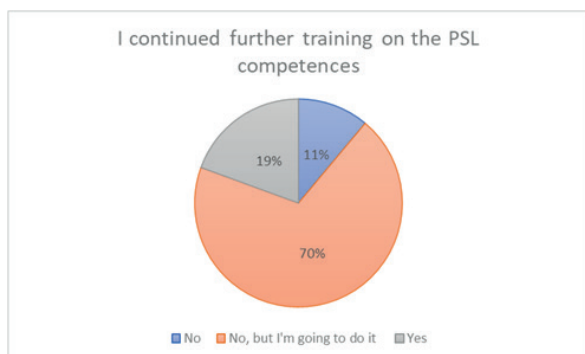


Σχήμα 49. Σκωτία: Συμμετέχοντες που ισχυρίζονται ότι το πλάνο MASTER τους έκανε καλύτερους στην επαγγελματική τους ζωή



Σχήμα 50. Σκωτία: Συμμετέχοντες που ισχυρίζονται ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER αύξησαν την αυτοπεποίθηση και τα κίνητρά τους

μήνες μετά τη λήξη των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER. Από αυτό το 90%, το 89% έχει εγγραφεί σε κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, ενώ το 11% σχεδιάζει να το πράξει. Αυτό δεν αποτελεί έκπληξη, δεδομένου ότι όλοι οι συμμετέχοντες είναι ενήλικες που επιστρέφουν στη μάθηση,



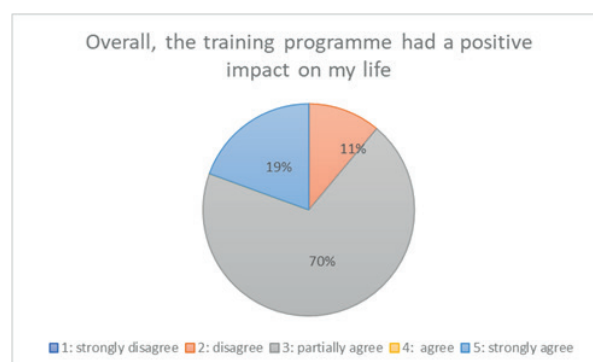
Σχήμα 51. Σκωτία: Συμμετέχοντες που συνέχισαν την περαιτέρω κατάρτιση στις ικανότητες PSL

συνεχίζοντας την εκπαίδευσή τους με το Πρόγραμμα SWAP.

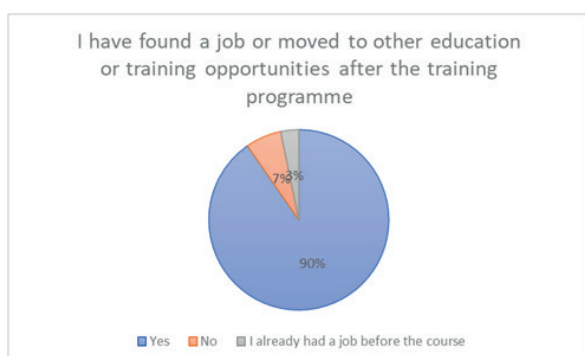
Όσον αφορά τους συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER επηρέασαν θετικά τη ζωή τους, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων (70%) συμφωνεί εν μέρει, ενώ το 30% διαφωνεί ή διαφωνεί απόλυτα.



Σχήμα 53. Σκωτία: Συμμετέχοντες που βρήκαν εργασία ή προχώρησαν σε άλλες ευκαιρίες εκπαίδευσης ή κατάρτισης μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER



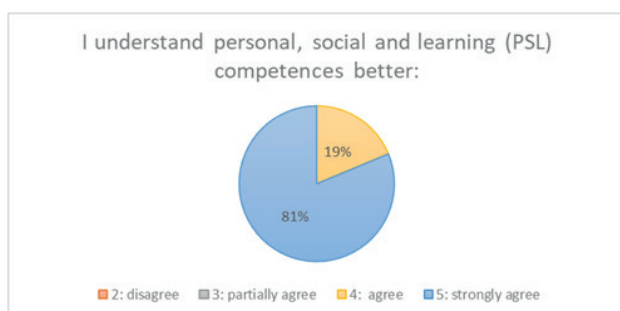
Σχήμα 54. Σκωτία: Συμμετέχοντες που εγγράφηκαν σε πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER



Σχήμα 52. Σκωτία: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER είχαν θετική επίδραση στη ζωή τους

4.4. ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Η εφαρμογή του Πλάνου Master στην Κύπρο ολοκληρώθηκε με τα εξαιρετικά αποτελέσματα των συμμετεχόντων. 32 συμμετέχοντες απάντησαν στο ερωτηματολόγιο μετά τις δραστηριότητες του πλάνου Master. Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν ότι έχουν καλύτερη κατανόηση των ικανοτήτων PSL ως αποτέλεσμα των



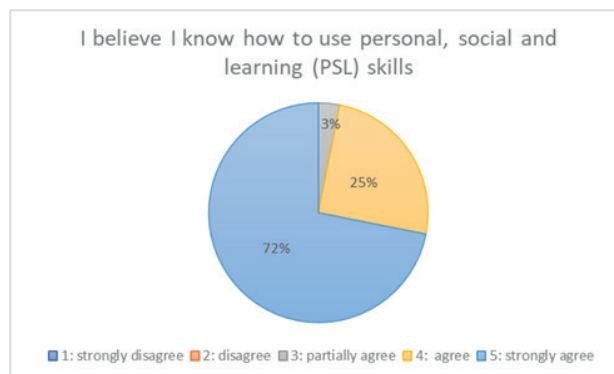
Σχήμα 55. Κύπρος: Κατανόηση των συμμετεχόντων για τις ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER. Όλοι οι συμμετέχοντες ανέφεραν επίσης πως πιστεύουν ότι όχι μόνο διαθέτουν ικανότητες PSL, αλλά και ότι γνωρίζουν πώς

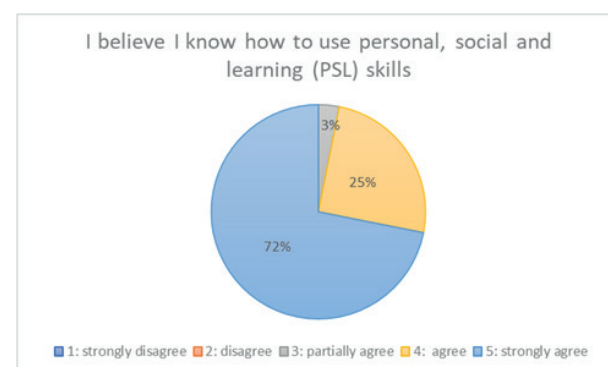


Σχήμα 56. Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι κατέχουν ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

να χρησιμοποιούν αυτές τις δεξιότητες και αισθάνονται άνετα με αυτές. Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι το 9% των συμμετεχόντων συμφωνεί εν μέρει με τη δήλωση ότι νιώθουν άνετα να εφαρμόζουν όσα έχουν μάθει στην



Σχήμα 57. Κύπρος: Συμμετέχοντες που δήλωσαν ότι γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν τις ικανότητες PSL

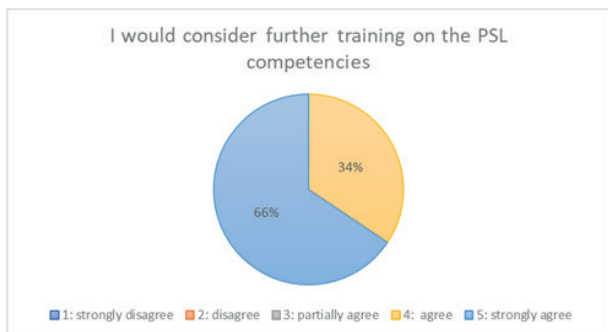


Σχήμα 58. Κύπρος: Συμμετέχοντες που αισθάνονται άνετα να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν (ικανότητες PSL) στην καθημερινή τους προσωπική και επαγγελματική ζωή

προσωπική και επαγγελματική τους ζωή. Περαιτέρω πρακτικές δραστηριότητες που επικεντρώνονται στη χρήση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν σε πραγματικές καταστάσεις θα μπορούσαν να είναι μια καλή πορεία δράσης.

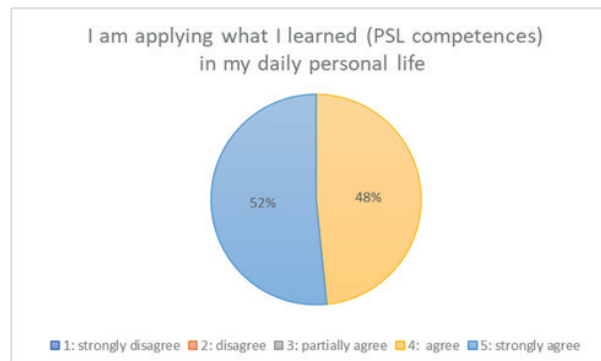
Όταν ρωτήθηκαν πώς θα εφαρμόζαν τις νέες γνώσεις τους, ορισμένοι απάντησαν: χρησιμοποιώντας αυτά που έμαθα για να κατανοώ καλύτερα τους άλλους σε καταστάσεις σύγκρουσης/χρησιμοποιώντας τις δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας που έμαθα στην εργασία και στην προσωπική μου ζωή/ χρησιμοποιώντας τις δεξιότητες που έμαθα σε συνεντεύξεις για δουλειά, κατά τη διάρκεια συζητήσεων και με την

ομάδα/ σχεδιάζοντας τις προσωπικές μου μαθησιακές δραστηριότητες, κ.λπ.
Όλοι οι συμμετέχοντες θα επιθυμούσαν



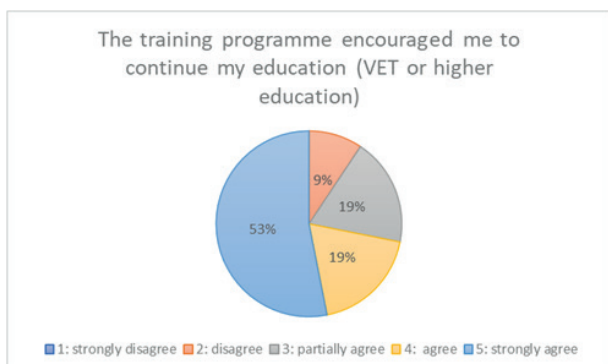
Σχήμα 59. Κύπρος: Συμμετέχοντες που εξετάζουν το ενδεχόμενο περαιτέρω κατάρτισης στις ικανότητες PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

κατάρτισης τους ενθάρρυνε να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους (VET ή τριτοβάθμια



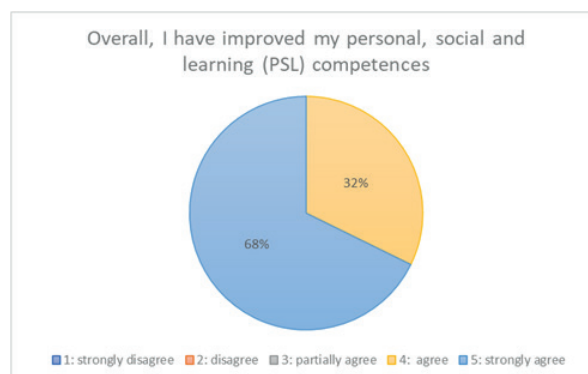
Σχήμα 61. Κύπρος: Συμμετέχοντες που εξετάζουν το ενδεχόμενο περαιτέρω κατάρτισης σε θέματα ικανοτήτων PSL μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

περισσότερη κατάρτιση πάνω στις δεξιότητες PSL. Επιπλέον, οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες θα ήθελαν να πραγματοποιήσουν συνεδρίες παρακολούθησης για να τους παρακινήσουν και να τους βοηθήσουν να αντιμετωπίσουν τα ζητήματα που προκύπτουν ή να παρακολουθήσουν δραστηριότητες που επικεντρώνονται σε άλλες ικανότητες PSL.



Σχήμα 60. Κύπρος: Συμμετέχοντες που εμπνεύστηκαν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους (VET ή τριτοβάθμια εκπαίδευση) μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER

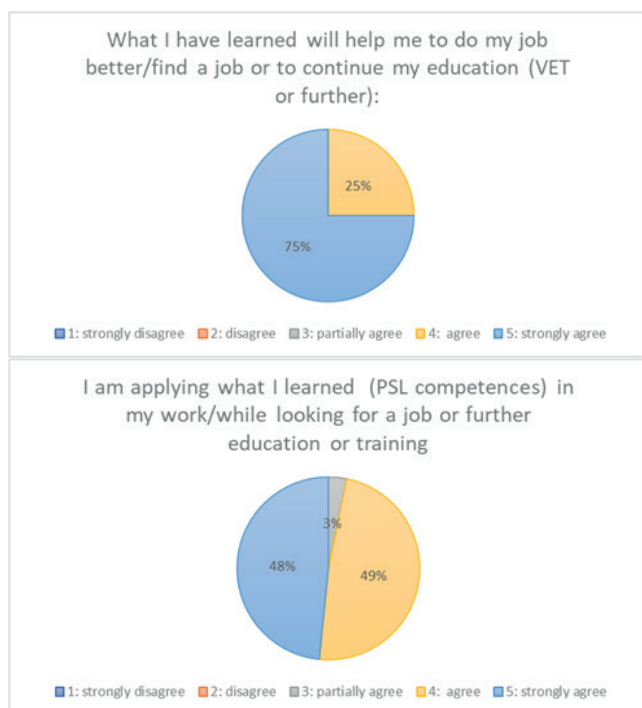
Οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER θα τους βοηθήσουν να τα πάνε καλύτερα στην εργασία τους, να βρουν δουλειά ή να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους. Ωστόσο, όταν ρωτήθηκαν αν το πρόγραμμα



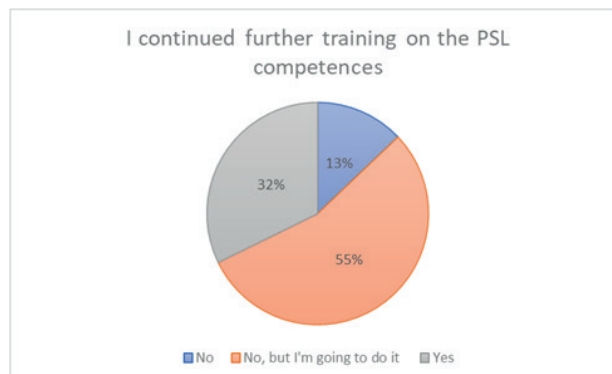
Σχήμα 62. Κύπρος: Συμμετέχοντες που εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER στην προσωπική τους ζωή

εκπαίδευση), το 19% ήταν διστακτικό και το 9% διαφωνούσε.

Για να κατανοηθεί η μακροπρόθεσμη επίδραση των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER, ζητήθηκε επίσης από τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο παρακολούθησης 2 μήνες μετά από την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER. Στο ερωτηματολόγιο απάντησαν 31 συμμετέχοντες. Όλοι οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι βελτίωσαν τις ικανότητες PSL τους μετά την παρακολούθηση των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER. Οισυμμετέχοντεςδήλωσανότιεξακολουθούν να εφαρμόζουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων του πλάνου



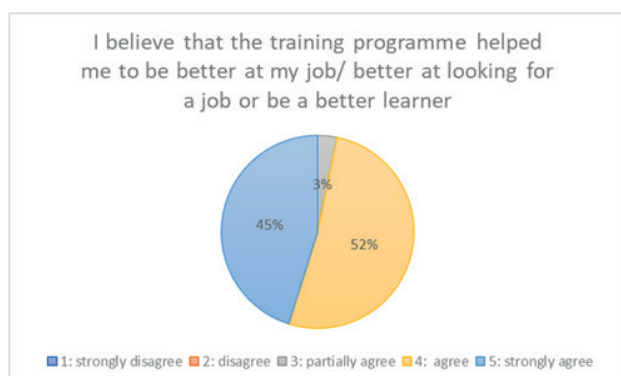
Σχήμα 63. Κύπρος: Συμμετέχοντες που εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER στην επαγγελματική τους ζωή



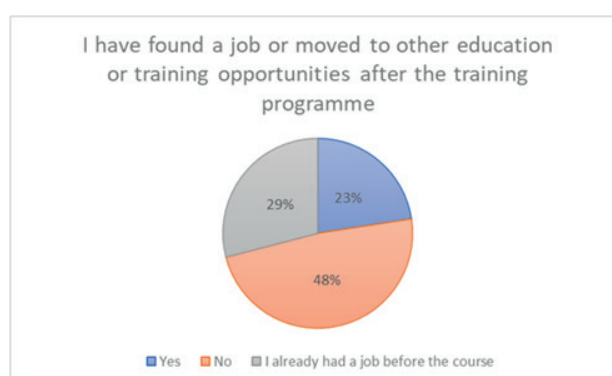
Σχήμα 66. Κύπρος: Συμμετέχοντες που συνέχισαν την περαιτέρω κατάρτιση για τις ικανότητες PSL

MASTER στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.

Όλοι οι συμμετέχοντες συμφώνησαν επίσης ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER τους βοήθησαν να γίνουν καλύτεροι στη δουλειά τους/καλύτεροι στην αναζήτηση εργασίας ή να γίνουν καλύτεροι φοιτητές.



Σχήμα 64. Κύπρος: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι αυτά που έμαθαν θα τους βοηθήσουν να κάνουν καλύτερα τη δουλειά τους/να βρουν δουλειά ή να συνεχίσουν την εκπαίδευση (VET ή περαιτέρω) μετά την εφαρμογή του πλάνου MASTER



Σχήμα 67. Κύπρος: Συμμετέχοντες που βρήκαν εργασία ή μετακινήθηκαν σε άλλες εκπαιδευτικές ευκαιρίες 2 μήνες μετά το πλάνο MASTER

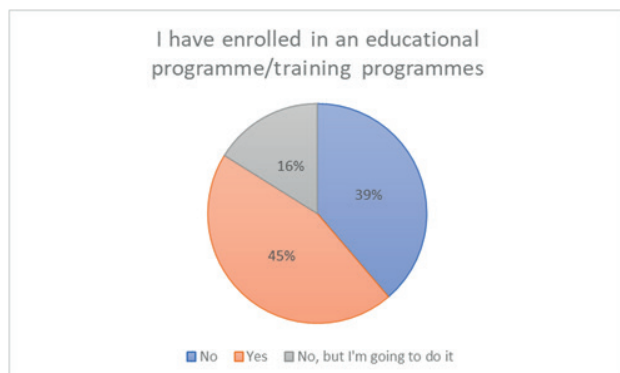
Επιπλέον, ανέφεραν ότι οι δραστηριότητες του MASTER βοήθησαν στη βελτίωση της αυτοπεποίθησης και των κινήτρων τους.

Σχεδόν το ένα τρίτο των συμμετεχόντων (32%) συνέχισε με περαιτέρω κατάρτιση πάνω στις ικανότητες PSL και το 55% σχεδιάζει να το πράξει στο μέλλον. Ωστόσο, το 13% των συμμετεχόντων δεν σκοπεύει να συνεχίσει με περαιτέρω κατάρτιση.

Το 29% των συμμετεχόντων είχε εργασία πριν από την έναρξη των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER, το 23% έχει βρει



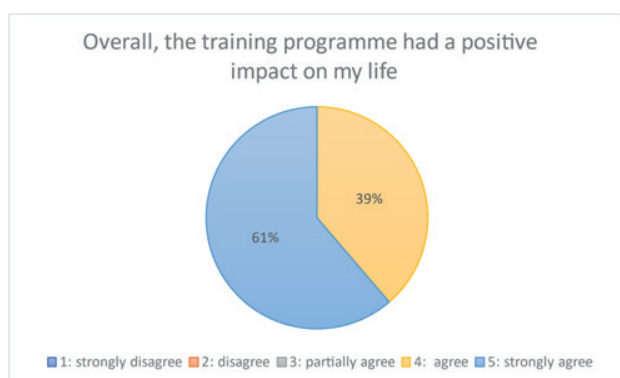
Σχήμα 65. Κύπρος: Συμμετέχοντες που ισχυρίζονται ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER αύξησαν την αυτοπεποίθηση και τα κίνητρά τους



Σχήμα 68. Κύπρος :Συμμετέχοντες που έχουν εγγραφεί σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή πρόγραμμα κατάρτισης μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER

εργασία και το 48% δεν έχει βρει ακόμη εργασία. Ωστόσο, σχεδόν οι μισοί από τους συμμετέχοντες (48%) έχουν εγγραφεί σε κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα ή κατάρτιση, το 16% σχεδιάζει να το κάνει στο μέλλον και το 39% δεν σχεδιάζει να εγγραφεί.

Συνολικά, όλοι οι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER επηρέασαν θετικά τη ζωή τους. Ανέφεραν ότι έγιναν πιο περίεργοι και ενθουσιώδεις στο να μαθαίνουν νέα πράγματα, βελτίωσαν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, οι



Σχήμα 69. Κύπρος: Συμμετέχοντες που πιστεύουν ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER είχαν θετική επίδραση στη ζωή τους

σχέσεις τους με τους συναδέλφους τους βελτιώθηκαν, απέκτησαν περισσότερα κίνητρα και θάρρος να συμμετάσχουν σε νέες ευκαιρίες μάθησης και να γνωρίσουν νέους ανθρώπους, κ.λπ.



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΛΗΨΗ

Οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER υλοποιήθηκαν σε τέσσερις χώρες: Ιταλία, Ιρλανδία, Σκωτία και Κύπρο, με στόχο να βοηθήσουν τους ενήλικες μαθητές να βελτιώσουν τις Προσωπικές, Κοινωνικές και Μαθησιακές τους δεξιότητες (PSL). Συνολικά, 189 ενήλικες έλαβαν μέρος στις δραστηριότητες του πλάνου Master. Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων προέρχονταν από ευάλωτες ομάδες (π.χ. ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση και ενήλικες από μειονεκτούντα περιβάλλοντα).

Για να εκτιμηθεί η επίδραση των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER, ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν δύο ερωτηματολόγια, το ένα αμέσως μετά τη λήξη των δραστηριοτήτων του πλάνου MASTER και το δεύτερο 2 μήνες μετά τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER.

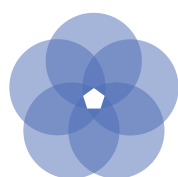
Συνολικά, οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER σε όλες τις χώρες πέτυχαν τα επιθυμητά αποτελέσματα. Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων σε όλες τις χώρες πιστεύει ότι οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER είχαν θετική επίδραση στη ζωή τους, καθιστώντας

τους πιο σίγουρους και κινητοποιώντας τους να συνεχίσουν να μαθαίνουν. Επιπλέον, οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες πιστεύουν ότι οι δεξιότητες PSL τους έχουν βελτιωθεί μετά την ένταξή τους στις δραστηριότητες του πλάνου MASTER - έγιναν πιο σίγουροι για τη χρήση αυτών των δεξιοτήτων στην καθημερινή επαγγελματική και προσωπική τους ζωή. Μεταξύ των θετικών αποτελεσμάτων, οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι η επίγνωση των δεξιοτήτων τους βοηθά να αποδίδουν καλύτερα στην εργασία τους και τους δίνει μια αίσθηση αυτονομίας, τους έκανε πιο σίγουρους κατά την αναζήτηση εργασίας και κατά τη διάρκεια συνεντεύξεων. Συνολικά, οι δραστηριότητες του πλάνου MASTER τους έδωσαν θάρρος να συμμετάσχουν σε νέες ευκαιρίες μάθησης, τους έκαναν πιο περίεργους και ενθουσιώδεις να μαθαίνουν νέα πράγματα.

Ωστόσο, τα αποτελέσματα και η ανατροφοδότηση που ελήφθησαν από τους συμμετέχοντες, δείχνουν επίσης ότι υπάρχει ανάγκη για δραστηριότητες παρακολούθησης. Πολλοί από τους συμμετέχοντες εξέφρασαν

ότι θα ήθελαν να συνεχίσουν την περαιτέρω κατάρτιση πάνω στις ικανότητες PSL, κυρίως επειδή θα ήθελαν να βελτιώσουν διαφορετικές ικανότητες, ενώ ορισμένοι από τους συμμετέχοντες εξέφρασαν την αίσθηση ότι δεν ανέπτυξαν τις δεξιότητες PSL με τον τρόπο που ήλπιζαν - δεν έχουν εμπιστοσύνη στη χρήση της δεξιότητας ή πιστεύουν ότι δεν κατέχουν ακόμη αυτές τις δεξιότητες. Ένας από τους συμμετέχοντες πρότεινε την ιδέα μιας ετήσιας κατάρτισης σε θέματα PSL, ενώ άλλοι εξέφρασαν επίσης ότι θα ήθελαν να παρακολουθούν σε τακτά χρονικά διαστήματα τις δραστηριότητες του πλάνου MASTER. Οι συμμετέχοντες πιστεύουν επίσης ότι οι συνεδρίες παρακολούθησης θα τους δώσουν κίνητρα και θα τους βοηθήσουν να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που προκύπτουν.

Τέλος, είναι επίσης σημαντικό να αναφερθεί, ότι τα αποτελέσματα της επίδρασης που συγκεντρώθηκαν, ήταν πολύτιμα για την ανάπτυξη του IO5 - MASTER Guidelines, το οποίο παρουσιάζει συγκεκριμένες συστάσεις σχετικά με τον τρόπο χρήσης του μοντέλου MASTER για την πραγματική εφαρμογή της πρωτοβουλίας Upskilling Pathway στις εθνικές πολιτικές/συστήματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων με αναφορά σε συγκεκριμένες υποομάδες, με βάση τα συγκεκριμένα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν.



MASTER

**Measures for Adults to Support
Transition to further Education
and Re-skilling opportunities**



Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης